

Kompetenciamérések eredményei a Százhalombattai Arany János Általános Iskola és Gimnáziumban Mérés: 2016. május

Eredményeink az országos átlag körüliek.

Az általános iskolában mindkét területen (szövegértés, matematika) alulról közelít az országos átlaghoz, a gimnáziumi osztályok meghaladják az országos átlagokat.

Eredményeink az alábbi oldalon tekinthetők meg:

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=032585&th=1>

Kompetenciamérések eredményeinek tényezői és az eredmények növelésére hozott intézkedések (Szakmai munkaközösségek munkatervei alapján)

I. Az OKM méréseket befolyásoló tartalmi tényezők

- Helyi tanterv óraszámai, fenntartói óraszámok lehetővé teszik az adott évfolyamokon a bontásokat.
- Tantárgyi tanmenetek tartalmazzák a fejlesztéshez szükséges tananyagot, módszereket, eszközöket.
- Mindennapos nevelő-és oktató munka alapvető elemei:
 - szövegértés fejlesztése: magyar
matematika,
technika
természettudományos tárgyak
művészettörténet
történelem
projektoktatás során.
 - problémamegoldó gondolkodás, eszközhasználat fejlesztése: magyar
matematika, fizika
technika
természetismeret,
természettudományos
tárgyak
művészettörténet
történelem
- Bemeneti, diagnosztikus és kimeneti mérések elvégzése
 - 2-8. évf.: tantárgyi, tanév eleji mérések
 - 1-8. évf.: kimeneti tanév végi mérések
 - 4,8. évf.: központi felvételik megoldása (mérés)
 - 6-8-10. évf.: angol nyelvi/kompetencia mérések
 - 9.NY: bemeneti, szintfelmérő nyelvi vizsgák (féléves/tanév végi)
 - 10-11. évf.: kis érettségik
 - 12. évf. érettségik.

- Tanórán kívüli lehetőségek felzárkóztatásra, fejlesztésre
 - fejlesztő/gyógypedagógus
 - fejlesztő tanulószobák
 - korrepetálások
 - kis érettségire felkészítés
 - központi felvételire felkészítés
 - emelt szintű érettségire felkészítő órák
 - projektek.

II. Kompetenciamérések tervezése, szervezése, lebonyolítása

- A kompetencia mérések minél jobb teljesítése az intézmény fő célkitűzései között szerepel – felső-és gimnáziumi tagozatot érinti, minden szaktanár számára fontos feladat
- Állandó mérési koordinátora van - vezetés tagja
 - mérés-értékelés szakember

Feladata a szervezés, mérések előkészítése, levelezés, utógondozás - minden az útmutató szerint.

- Az egész tantestület érdeke a teljesítmény növelése, az intézmény megítélésének javulása miatt.
- A telephelyi kérdőív kitöltését minden tanévben az intézményvezető végzi.
- Tanulói háttérkérdőívek kitöltésére való ösztönzés minden osztályfőnök feladata.

III. Tárgyi feltételrendszer

- Intézményünk tanteremhiánnyal küzd. Minden tanévben nehéz megoldani a tantárgyi bontásokat, azonban szükségszerűek a magas osztálylétszámok miatt és az oktató munka hatékonyságának növelése érdekében.
- Tanulók számára használható számítógépek csak az informatika termekben található. Az internet-hozzáférés az épületben nem elégséges. Interaktív táblánk nincs, a pályázatok, központi és egyéb források hiánya miatt.
- Fejlesztő eszközöket minden tanévben az integrációt végző gyógypedagógus segítségével vásárolunk központi forrásból, valamint Alapítványi segítséggel.

IV. Intézményvezető ellenőrző tevékenysége

- Elsősorban a szakórák, nyílt órák látogatása alapján történik az ellenőrzés. Folyamatos a belső pedagógus értékelés is a Önértékelési Munkacsoport munkaterve alapján.
- Az OKM előkészítésének ellenőrzése, a mérések lebonyolítása, és az eredmények elemzése és közzlése is az ellenőrzés része. Az eredmények alapján konzultáció a szaktanárokkal, iskolavezetéssel és intézkedési terv kidolgozása.
- Szaktanárok ösztönözése a jobb eredmények elérése érdekében: kritikus észrevételek közzlése javító szándékkal. Elemzés kérése pl. féléves és tanév végi munkaközösségi beszámolóokban, intézkedési terv kérése munkatervekben.
- Partneri visszajelzések értékelése, ezekre kidolgozott intézkedések.

V. A leggyakoribb tanulói problémák listája

A legáltalánosabb tanulói problémák a szövegértés és matematika mérések megírásakor: („a” és „c” 6. és 8. osztályok esetében)

- felületesség, figyelmetlenség, félreértelmezés
- nehézkes az önálló feladatmegoldás
- problémamegoldó gondolkodás hiánya
- nincs vagy kevés a tantárgyi „áthallás”, koncentráció
- ok-okozati összefüggés felismerése nehézkes
- nem rendszerező ismeretek hiánya
- a szükséges kompetenciák mozgósítása alacsony szintű

VI. Célmeghatározás (= intézkedési terv)

- megszerzett ismeretek használata, integrálása
- megszerzett ismeretek rendszerezése
- alkotó módon történő gondolkodás fejlesztése
- probléma megoldó gondolkodás fejlesztése
- a matematikai alkalmazó-képesség növelése
- mindezek segítségével a körülvevő világba történő megfelelő alkalmazkodás, beilleszkedés
- órabontások további biztosítása
- célzott szövegértés-fejlesztés (ehhez tankönyv biztosítása)
- háttérkérdőív kitöltetése, motiváció
- szövegértés célzott fejlesztése minden tantárgy esetében.

Százhalombatta, 2017. április 30.

dr.Horváthné dr.Hidegh Anikó
intézményvezető