

**Kompetenciamérések eredményei a Százhalombattai Arany János
Általános Iskola és Gimnáziumban
Mérés: 2016. május**

Eredményeink az országos átlag körüliek.

Az általános iskolában mindkét területen (szövegértés, matematika) alulról közelít az országos átlaghoz, a gimnáziumi osztályok meghaladják az országos átlagokat.

Eredményeink az alábbi oldalon tekinthetők meg:

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=032585&th=1>

**I. A mérések elvégzése (2016.05.május) és az eredmények közlése
(2017.02.28) közötti időszakra hozott intézkedéseink az alábbiak
voltak, (még az eredményeink ismerete nélkül)**

Az országos mérések eredményeinek javítása érdekében készített intézkedési tervek a 2016-17. tanévre

1. Kompetencia mérések

Eredményeink a tavalyi intézkedéseink hatására kissé javultak. Minden tantárgy esetében a szövegértési képességek fejlesztése kitűzött célunk.

Szövegértés

- a rendszeresség elve a szövegértési feladatok megoldásában (5. osztályban már hozzászoknak a szövegekkel kapcsolatos kérdésekhez, feladatokhoz és a későbbiekben fokozatosan „nehezítjük” ezeket a feladattípusokat)
- az olvasási készségek fejlesztése (hangos olvasás gyakoroltatása)
- szóbeli kommunikációs gyakorlatok
- a kreatív nyelvhasználat fejlesztése a leíró nyelvtan helyett (órák átcsoportosítása)
- differenciálás (osztály- és csoportszinten)
- csoportmunka (szempontok alapján dolgoznak a szöveggel)
- bontott órák
- korrepetálások (tanórán kívül, felzárkóztatás céljából)
- fejlesztő tanulószoba

Matematika

A kompetencia mérések eredményeinek javítása érdekében a 6.-7.-8. általános iskolás osztályokban az idei évtől kezdve teljes csoportbontásban oktatjuk a matematikát. Ez lehetővé teszi a nyugodtabb, kiegyensúlyozottabb tanulást, valamint

a csoportok képesség szerinti bontásával a gyengébb tanulók még nagyobb figyelmet kaphatnak.

Tanítási órák után lehetőségük van a gyerekeknek felzárkóztató foglalkozásokra is járni. Csoportos és egyéni felzárkóztatásokat, a nyolcadik évfolyamnak pedig felvételi előkészítőt tartunk.

Ebben a tanévben nagyobb hangsúlyt fektetünk a matematika tantárgyi versenyekre is, inkább játékos, motiváló versenyeket választva, hogy a tanulókkal minél hatékonyabban megismertethessük a gondolkodás, feladatmegoldás örömét. (Házi pontverseny, Medve szabadtéri matematikaverseny).

A gimnazisták kimagasló eredményeinek megtartásához eddigi oktatási módszereinket, gyakorlatunkat szeretnénk megtartani.

2. Angol nyelvi mérések

A feltárt helyzet és az azonosított problémák ismeretében a következő célokat tűzzük ki az eredmények javítása érdekében a 2016/17-es tanévtől:

1. A tankönyvek kiválasztásánál előnyben részesítjük azokat, amelyek gyakorlási lehetőséget biztosítanak a nyelvi mérés által mért készségek fejlesztésére.
2. A nagyobb elemszámú és felesleges elemet is tartalmazó feladatok gyakorlását beépítjük a mindennapi gyakorlatba.
3. Minden évfolyam minden témazáró dolgozatához kidolgozunk egy olyan feladatot, amelyet adott évfolyamon minden tanuló megold az adott témazáró dolgozatban függetlenül attól, hogy melyik tankönyvből vagy melyik csoportban tanul. Ezek a feladatok elsősorban az olvasott szövegértést mérik majd; az egyes tanulók eredményeit rögzítjük, folyamatosan monitorozzuk és az eredményekből fakadó teendőket beépítjük a mindennapi gyakorlatba.
4. Törekszünk arra, hogy a korrepetálási lehetőséget elérhetőbbé és népszerűbbé tegyük a nem tanulószobás tanulók számára is. Pl. nem egyszeri kétórás, hanem kétszeri egyórás alkalom; közvetlenül a tanórák után; szaktanári javaslat a korrepetáláson való részvételre; szülők tájékoztatása a lehetőségről.
5. A READ projekt során kifejlesztett vagy felfrissített gyakorlatok, módszerek alkalmazása az 5-8. évfolyamokon az olvasás népszerűsítésére: egyszerűsített olvasmányok feldolgozásának beillesztése a tematikába, IKT eszközök és dráma módszerek alkalmazása.

6. Keressük, igénybe vesszük és megosztjuk egymással a differenciálással, SNI tanulók inklúziójával és fejlesztésével kapcsolatos képzéseket, módszereket, fejlődési lehetőségeket, tananyagokat.
7. A mérésen a tőlük elvárható szinten (lásd folyamatos mérés) teljesítő tanulók jutalmat kaphatnak, amivel motiválni szándékozunk az egyéb következménnyel egyébként nem bíró mérési teszt legjobb tudás szerinti kitöltését.

3. NETFIT

Céljaink évfolyamokra bontva az alábbiak.

- 5.évfolyam:

A törzsizmok erősítése a testnevelés órán a következő gyakorlatokkal. Híd gyakorlatok. Lábfej csúsztatása térdelőtámaszban. Eglábas híd gyakorlatok. Hasprések, lábemelések hanyattfekvésben. Lábizomzat erősítő gyakorlatok: kitörések, guggolások, szökdelések padon, zsámolyon és koordináció létra segítségével.

- 6.évfolyam:

Ugróképesség fejlesztése. A törzs izmainak fejlesztése. Az állóképesség fejlesztése futással. Minden testnevelés órán nagy hangsúlyt kell fektetni a nyújtásra.

- 7.évfolyam:

Állóképesség fejlesztése. Hosszabb távú futások beiktatása testnevelés órákon. Törzs izmainak erősítése. Ugróképesség fejlesztése ugrálókötelezéssel, szökdelő gyakorlatokkal padon, zsámolyon.

- 8.évfolyam:

A törzs izmainak nyújtása, lazítása stretching gyakorlatokkal. Az állóképesség fejlesztése Cooper-futással.

- 9.évfolyam:

Lányoknál a célok a mérési eredmények alapján:

Az állóképesség fejlesztése fokozott figyelmet kell, hogy kapjon a testnevelés órákon. A gerinc és törzs stabilitását biztosító izmok rendszeres és célzott erősítése és nyújtása a cél, a gerincvédelmi szempontok figyelembe vételével!

Fiúknál a célok:

Szintén a gerinc és törzs izmainak erősítése és nyújtása fokozatosság elvét betartva.

Túlsúlyos, illetve sovány tanulók esetében táplálkozási tanácsadás igénybevétele.

Mozgásos tevékenységek lehetőségeinek feltárása a testnevelés órákon kívül.

Testnevelés órákon ízületkímélő mozgásformák beiktatása.

- 10.évfolyam:

A tanórákon fokozott figyelmet kell fordítani tartás és a képességfejlesztő gyakorlatokra, amit a gimnasztikába és a törzsanyagba beépítünk.

Mivel a szertornához és a fekvőtámaszhoz és felüléshez is a Core-zónát kell erősíteni, így a funkcionális mélyizomzat torna szerves részét képezi a tanórai tevékenységnek.

A fejlesztés frontálisan (mert mindenkinek szükséges)történik. A gyakorlatok helyes elvégzésénél nagyon fontos a tanári bemutatás és a hibajavítás.

Fontos az állóképességi tréningeket előrehelyezése, hogy ne csak az állóképességük fejlődjön, hanem ezzel együtt a szív- és keringési rendszerük is jobban funkcionáljon.

- 11-12.évfolyam:

Törekedni kell, hogy ez a pozitív hozzáállás, a jó teljesítményre való törekvés továbbra is megmaradjon. Törekedni kell, hogy megtartsuk a már jól bevált gyakorlatot, miszerint az adott testnevelő végig, 12. évfolyamig tanítsa a tanulókat. A személyes jó tanár-diák közti kapcsolatdöntő a fizikai feladatok teljesítésében illetve a végrehajtásában.

Százhalombatta, 2016.10.14.

*dr.Horváthné dr. Hidegh Anikó
intézményvezető*

II. Kompetenciamérések eredményeinek tényezői – elemzés - és az eredmények növelésére hozott intézkedések (a 2016-os eredmények megismerése után) a szakmai munkaközösségek munkatervei alapján

I. Az OKM méréseket befolyásoló tartalmi tényezők

- Helyi tanterv óraszámai, fenntartói óraszámok lehetővé teszik az adott évfolyamokon a bontásokat.
- Tantárgyi tanmenetek tartalmazzák a fejlesztéshez szükséges tananyagot, módszereket, eszközöket.
- Mindennapos nevelő-és oktató munka alapvető elemei:
 - szövegértés fejlesztése: magyar
matematika,

technika
természettudományos tárgyak
művészettörténet
történelem
projektoktatás során.

- problémamegoldó gondolkodás, eszközhasználat fejlesztése: magyar matematika, fizika technika természetismeret, természettudományos tárgyak művészettörténet történelem
- Bemeneti, diagnosztikus és kimeneti mérések elvégzése
 - 2-8. évf.: tantárgyi, tanév eleji mérések
 - 1-8. évf.: kimeneti tanév végi mérések
 - 4,8. évf.: központi felvételik megoldása (mérés)
 - 6-8-10. évf.: angol nyelvi/kompetencia mérések
 - 9.NY: bemeneti, szintfelmérő nyelvi vizsgák (féléves/tanév végi)
 - 10-11. évf.: kis érettségik
 - 12. évf. érettségik.
- Tanórán kívüli lehetőségek felzárkóztatásra, fejlesztésre
 - fejlesztő/gyógyopedagógus
 - fejlesztő tanulószobák
 - korrepetálások
 - kis érettségire felkészítés
 - központi felvételire felkészítés
 - emelt szintű érettségire felkészítő órák
 - projektek.

II. Kompetenciamérések tervezése, szervezése, lebonyolítása

- A kompetencia mérések minél jobb teljesítése az intézmény fő célkitűzései között szerepel – felső-és gimnáziumi tagozatot érinti, minden szaktanár számára fontos feladat
- Állandó mérési koordinátora van - vezetés tagja
 - mérés-értékelés szakember

Feladata a szervezés, mérések előkészítése, levelezés, utógondozás - minden az útmutató szerint.

- Az egész tantestület érdeke a teljesítmény növelése, az intézmény megítélésének javulása miatt.
- A telephelyi kérdőív kitöltését minden tanévben az intézményvezető végzi.
- Tanulói háttérkérdőívek kitöltésére való ösztönzés minden osztályfőnök feladata.

III. Tárgyi feltételrendszer

- Intézményünk tanteremhiánnyal küzd. Minden tanévben nehéz megoldani a tantárgyi bontásokat, azonban szükségszerűek a magas osztálylétszámok miatt és az oktató munka hatékonyságának növelése érdekében.
- Tanulók számára használható számítógépek csak az informatika termekben találhatóak. Az internet-hozzáférés az épületben nem elégséges. Interaktív táblánk nincs, a pályázatok, központi és egyéb források hiánya miatt.
- Fejlesztő eszközöket minden tanévben az integrációt végző gyógypedagógus segítségével vásárolunk központi forrásból, valamint Alapítványi segítséggel.

IV. Intézményvezető ellenőrző tevékenysége

- Elsősorban a szakórák, nyílt órák látogatása alapján történik az ellenőrzés. Folyamatos a belső pedagógus értékelés is a Önértékelési Munkacsoport munkaterve alapján.
- Az OKM előkészítésének ellenőrzése, a mérések lebonyolítása, és az eredmények elemzése és közzlése is az ellenőrzés része. Az eredmények alapján konzultáció a szaktanárokkal, iskolavezetéssel és intézkedési terv kidolgozása.
- Szaktanárok ösztönözése a jobb eredmények elérése érdekében: kritikus észrevételek közzlése javító szándékkal. Elemzés kérése pl. féléves és tanév végi munkaközösségi beszámolókból, intézkedési terv kérése munkatervekben.
- Partneri visszajelzések értékelése, ezekre kidolgozott intézkedések.

V. A leggyakoribb tanulói problémák listája

A legáltalánosabb tanulói problémák a szövegértés és matematika mérések megírásakor: („a” és „c” 6. és 8. osztályok esetében)

- felületesség, figyelmetlenség, félreértelmezés
- nehézkes az önálló feladatmegoldás
- problémamegoldó gondolkodás hiánya
- nincs vagy kevés a tantárgyi „áthallás”, koncentráció
- ok-okozati összefüggés felismerése nehézkes
- nem rendszerező ismeretek hiánya
- a szükséges kompetenciák mozgósítása alacsony szintű

VI. Célmeghatározás (= intézkedési terv)

- megszerzett ismeretek használata, integrálása
- megszerzett ismeretek rendszerezése
- alkotó módon történő gondolkodás fejlesztése
- probléma megoldó gondolkodás fejlesztése
- a matematikai alkalmazó-képesség növelése
- mindezek segítségével a körülvevő világba történő megfelelő alkalmazkodás, beilleszkedés
- órabontások további biztosítása
- célzott szövegértés-fejlesztés (ehhez tankönyv biztosítása)
- háttérkérdőív kitöltése, motiváció
- szövegértés célzott fejlesztése minden tantárgy esetében.

dr.Horváthné dr.Hidegh Anikó
intézményvezető