

## Hétfévi házi feladatok és dolgozatok szabályai

### Pedagógia Program 4.11 fejezet

#### Az otthoni, napközis és tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

##### *Alsó tagozatban*

Az 1-4. évfolyamokon a NAT 1998. évi bevezetésével egységesítettük az emelt óraszámú ének-zenei osztály és az érték közvetítő és képességfejlesztő program közös tantárgyainak helyi tanterveit (nyelvi-irodalmi kommunikáció, matematika, természetismeret, barkácsolás, vizuális kultúra). Ezek közül otthoni (napközi) felkészülés szempontjából 4 tevékenység: a nyelvi-irodalmi kommunikáció, a matematika, a természetismeret, angol nyelv jöhet szóba. (Alkalmanként a furulyázás otthoni gyakorlása.)

A képességfejlesztő program gyermekközpontúsága többek között abban nyilvánul meg, hogy egyénben gondolkodik. Differenciált tanulásszervezéssel és egyéni bánásmóddal igazodik az egyes tanuló aktuális fejlettségéhez. Ebből következik, hogy házi feladataink is lehetőség szerint- egyénre szabottak (mennyiségileg és minőségileg is) mindkét osztályunkban.

Az érték közvetítő és képességfejlesztő program 3. osztályig egész napos rendszerben működik, így a programnak ez a szakasza felvállalja, hogy a tananyagot az iskolában tanítja meg, s egyszerre és együtt oldja meg a hátránykompenzálást, a tehetségfejlesztést, és az átlagos képességű tanulók átlagos helyzetből való kimozdítását.

Házi feladat (szóbeli és írásbeli) csak hét végén és a szünetekre adható a korlátozó elvek figyelembevételével.

4. osztályban az érték közvetítő és képességfejlesztő program félnapos rendszerű napközis ellátással.

Házi feladat (szóbeli és írásbeli) egyik napról a másikra, hét végén, és a szünetekre is adható a korlátozó elvek figyelembevételével.

Az emelt óraszámú ének-zenei osztályaink egész napos rendszerében –az 1-4. évfolyamban- a kötelező tanórák után napközis ellátást biztosítunk.

Házi feladat egyik napról a másikra, hét végére, és a szünetekre is adható a korlátozó elvek figyelembevételével.

- ✓ a házi feladatok mennyisége és minősége –lehetőség szerint- egyénre szabott, a gyermek képességéhez igazodó

- ✓ a tanulók órarendjénél kívánalom az azonos terhelés
- ✓ egy tanítási napon csak 1 témazárót, felmérést, vagy tudáspróbát írhatnak a tanulók
- ✓ a házi feladatok tanórai előkészítettsége segítse az önálló megoldást
- ✓ a felzárkóztató programok segítsék a házi feladatok további előkészítését, más megoldások keresését
- ✓ a tanulók tanítási órán, napköziben, sajátítsák el az önálló tanulás helyes technikáit (tantárgyak sorrendje, időbeosztás, szövegfeldolgozás, verstanulás, önellenőrzés, stb.)

***Az otthoni (napközis) felkészülés korlátozó elvei:***

- ✓ A házi feladat (szóbeli és írásbeli) az iskolában tanultak gyakorlását, elmélyítését szolgálja, és legyen fejlesztő hatású.
- ✓ Legyen egyensúlyban egy tantárgyon belül a szóbeli és írásbeli feladat aránya.
- ✓ Verstanulásra – a vers hosszától függően – minimum 1 hét álljon a tanuló rendelkezésére.
- ✓ A tanulónak az egyik napról a másikra feladott házi feladat megoldására fordított ideje ne haladja meg az 1-1,5 órát, tehát mennyisége ideális legyen (kivételt képez a hosszabb hiányzás miatti lemaradás pótlása)
- ✓ A hét végére, illetve tanítási szünetre feladott házi feladat mennyisége ne haladja meg az egyik napról a másikra feladott házi feladat mennyiségét.
- ✓ Napközis tanulmányi foglalkozásról csak szóbeli házi feladat vihető haza – kivétel, ha a tanulónak a tanulási idő alatt más elfoglaltsága volt (szakkör, ISK, zeneiskola, logopédia stb.).

**Felső és gimnáziumi tagozaton**

- ✓ 5-6. évfolyam: 10 tantárgyból 5 készségtárgy, melyekből nem, vagy csak ritkán kapnak házi feladatot.
- ✓ 7. évfolyam: belép négy természettudományos tantárgy
- ✓ 8. évfolyam: a továbbtanulásra való felkészülés
- ✓ 9-11. évfolyam: a gimnáziumba lépés nagy váltást jelent mind a tananyag, mind a tanulással eltöltött idő szempontjából
- ✓ 10. évfolyamban belép az alapvizsgára való felkészülés
- ✓ 11-13. évfolyam: a kétszintű érettségire való felkészülés

***Az otthoni felkészülés és a pihenéssel eltöltött idő arányának befolyásoló tényezői:***

- ✓ az órarend összeállításának szempontjai (megközelítőleg egyforma erősségű napok tervezése; a heti 2 órás tantárgyak arányos elosztása a lehetőségek szerint)
- ✓ az egyes tantárgyak tananyaga

- ✓ az egyes tantárgyak heti óraszám
- ✓ témazáró írásbeli számonkérések elosztása 5-6. oszt. 1 naponta (max. napi 2 órán)
- ✓ az otthoni felkészülési idő lerövidítése: a nem kötelező tanórai foglalkozások keretén belül (tehetséggondozás, felzárkóztatás, szakkörök, stb.)
- ✓ lehetőség szerint a hosszabb hétvégére kevesebb írásbeli és szóbeli házi feladatot, valamint tanítási szünetek idejére csak szóbeli feladatot adunk tanulóinknak
- ✓ differenciált házi feladat adása az egyéni képességhez mérten
- ✓ helyes napirend, tanulási technikák, módszerek kialakításában való segítségnyújtás osztályfőnöki /önismeret órákon; tanulószobán és napközis foglalkozásokon.

***A gimnázium óratervében rögzített tantárgyi rendszer elemeinek tananyagtartalmát és követelményrendszerét az érintett szaktárgyi munkaközösségek dolgozták ki oly módon, hogy az***

- ✓ biztosítsa a képességfejlesztés folyamatosságát,
- ✓ törésmentesen illeszkedjen az adott tantárgy művelődési tartalmának – a NAT és a kerettantervek által is meghatározott – egymásra épüléséhez, továbbá
- ✓ előkészítse a közép-, illetve emelt szintű érettségi követelmények érvényesítését.

Ez határozza meg a gimnáziumi osztályokban alkalmazott tankönyvek és oktatási segédletek biztosítását is.

Az általános pedagógiai megfontolások és munkaközösségi szintű normák maradéktalanul érvényesülnek a NYEK - osztályokban is, azzal a kiegészítéssel, hogy

- ✓ a tanulói teljesítmény szóbeli és írásbeli ellenőrzése/értékelése a rendkívül magas heti óraszám miatt még differenciáltabb, árnyaltabb kell, hogy legyen,
- ✓ mind az írásbeli, mind a szóbeli eljárások a közép-, illetve az emelt szintű érettségi vizsga módszertanát érvényesítsék, míg

a tanulók otthoni terhelésének az idegen nyelvi felkészülés folyamatosságát kell szolgálnia és biztosítania.

## **Házirend**

### **Tanulói jogok gyakorlása III. fejezet 2. pont g, h bekezdés**

A tanulónak joga, hogy a témazáró dolgozatok idejét és témáját 5 munkanappal hamarabb megismerje, és ugyanabban az osztályban egy napon 5. évfolyamig 1, 6-12. évfolyamban 2 záró dolgozat megírására ne kerüljön sor.

A tanulónak jogukban áll kérni, hogy az értékelt dolgozatot 10 munkanapon belül kapják meg.

## **Pedagógiai Program**

### 4.10.1.2

Tanév eleji, vagy új téma elején íratott diagnosztizáló mérés eredményét nem osztályozzuk, vagy zölddel írjuk be, amit nem veszünk figyelembe (tájékozódás).

Témazáró dolgozat eredményét piros jeggyel írjuk a naplóba.

Témazáró dolgozatra egy jegyet adhatunk. Kivétel: magyar, idegen nyelv, ahol a törvény által megengedett számú jeggyel értékelünk. A gimnáziumi tagozaton a témazáró dolgozatok érdemjegyei súlyozottan (kétszeres szorzóval) számítanak.

Témazáró dolgozat javítására nincs lehetőség. Kivétel: egyéni elbírálás