

# Osztályozó vizsga tantárgyankénti követelményei

## RAK (ASD – ÉRTAK)

### 1. évfolyam

#### OLVASÁS-ÍRÁS

A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:

##### Beszédfejlesztés

Próbálkozik az artikulációs mozgások akaratlagos utánzásával. Többnyire odafordul, ha a keresztnevét hallja.

Szóban, vagy bármely AAK-s eszközzel:

- megért ismert helyzetben három tanult, egyszerű, egylépéses instrukciót
- tanult kommunikációs helyzetben egy-egy szóval megnevez ismert tárgyakat

Aktív szókincse minimum 5 szó (bármely szimbólummal)

##### **Térorientációs gyakorlatok**

Képes az irányokat: fentről le, vagy balról jobbra egy elemmel/lépéssel követni feladathelyzetben vizuális segítséggel, feladatszervezésben, napirendhasználatban.

##### **Finommozgások fejlesztése**

Részt vesz a tevékenységekben személyre szabott segítséggel. Megfogja a rajzeszközt, nyomot hagy a papíron. Segítséggel papírt tép.

##### **Szem-kéz koordinációjának fejlesztése**

Részt vesz irányított tevékenységben. Képes a feladatot elvégezni, szabályokat betartani személyre szabott segítséggel.

##### **Emlékezet-, gondolkodás- és figyelemfejlesztés**

Képes egyszerű, strukturált feladatban egyeztetésre, válogatásra. Kétlépéses ütemezést személyre szabott segítséggel (munkarend, munkaszervezés, napirend) követ. Általában felfigyel saját nevére.

##### **Íráselemek tanítása**

Tudjon papírra firkálni, pöttyöket rajzolni krétával, ceruzával.

## **SZÁMOLÁS-MÉRÉS**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

### **Elemi tapasztalatok a tárgyak tulajdonságairól**

Legyen képes a tevékenység során a felnőttel rövid ideig együttműködni, az irányítást elfogadni. A tanév során e témakörben tanult ismeretek valamelyikében mutasson fejlődést.

### **Tájékozódás**

Legyen képes a tevékenység során a felnőttel rövid ideig együttműködni, az irányítást elfogadni. Segítséggel figyeljen fel a tevékenység végét jelző óra csörgésére, vagy más időjelző eszközre (pl. vizuális órára).

### **Mennyiségek – Műveletek**

Legyen képes a tevékenység során a felnőttekkel együttműködni, az irányítást elfogadni. A tanév során e témakörben tanult ismeretek valamelyikében mutasson fejlődést.

## **KOMMUNIKÁCIÓ**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

### **Kommunikáció- nyelv- és beszédfejlesztés, anyanyelv**

Próbálkozik az artikulációs mozgások akaratlagos utánzásával, többnyire odafordul, ha a keresztnevét hallja.

Szóban, vagy bármely AAK-s eszközzel:

- megért ismert helyzetben három tanult, egyszerű, egylépéses instrukciót
- tanult kommunikációs helyzetben egy-egy szóval megnevez ismert tárgyakat
- tanult helyzetben jelzi elemi szükségleteit
- legalább egy tanult helyzetben tud elutasítani
- köszönést fogad

Aktív szókincse minimum 5 szó (bármely szimbólummal)

### **Társadalmi érintkezési formák**

Képes segítséget elfogadni, részt venni egyéni foglalkozásokon, a tanult instrukciókat megérteni és teljesíteni.

### **Testünk és személyes teendőink**

Működjön együtt az öltözködésben úgy, hogy a megfelelő végtagját felemeli, illetve kinyújtja. Fogadja el, ha a felnőtt megmossa és megtörli a kezét és arcát, illetve működjön együtt úgy, hogy a kezét víz alá és kéztörléshez tartja, arcát megérinti vizes kezével. Viselje el, ha a felnőtt megmossa a fogát. Segítséggel használja a WC-t. Önállóan egyen kanállal, igyon pohárból.

### **Tájékozódás térben**

Tájékozódik ismert terekben, az iskolában és otthon. Érti, hogy ismert napirendi jelhez melyik tér tartozik. Utcai közlekedésben segítséggel részt vesz.

### **Tájékozódás időben**

Képes rövid ideig várakozni. Önállóan vagy segítséggel követi egyéni napirendjét, munkarendjét, tevékenységet vált.

### **Élőlények**

Képes segítséggel egyszerű megfigyeléseket végezni a közvetlen környezetében élő növényekről, állatokról és emberekről. Az általa fogyasztott gyümölcsök ehető és nem ehető részeit elkülöníti. Fényképen megmutatja szüleit (apa, anya) személyre szabott segítséggel.

### **Előkészület a felnőtt életre**

Ismert, rövid szabadidős és feladathelyzetben követi a kulcsingereket, saját eszközeit használja.

## **JÁTÉKRA NEVELÉS**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

### **Gyakorló játék**

Képes vizuális támogatással együttműködni felnőttel, néhány játékeszközt adekvátan használni.

### **Konstruktív játék, manipulációs gyakorlójáték**

Képes különböző építőjátékokkal, konstruktív játékok elemeivel elfoglalni magát, a kirakott formákat utánozni, a megismert eszközöket adekvát módon használni.

### **Szerepjáték**

Képes eljátszani kezdetleges szinten a környezetében élő személyek cselekedeteit.

### **Didaktikus játék**

Képes bekapcsolódni és a szabályokat követni a didaktikai játékokban.

### **Szabályjáték**

Képes bekapcsolódni a páros, illetve csoportos mozgásos játékba, követni a szabályokat.

### **Spontán játék**

Képes segítséggel választani a felkínált játéklehetőségek közül, adekvátan játszani a játéktárgyakkal.

### **Szabadban játszható játékok**

Képes társai mellett balesetmentesen játszani. Képes a játékeszközöket a gyakorló játékok szintjén adekvátan használni.

## **ÉNEK-ZENE**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

### **Gyermekdalok – Népdalok**

Segítséggel tud mozgást utánozni, végrehajtani.

### **Ünnepkörök dalai**

Felismer ünnepkörhöz tartozó dalokat, elfogadja, hogy egy ünnephez különböző dalok is tartozhatnak.

### **Ritmus- és hallásfejlesztés**

Felismer jól elkülöníthető zörejeket, hangokat.

Érzékeli a magasabb és mélyebb hangok közötti különbséget hangszerjátékok bemutatásával.

### **Zenehallgatás**

Rövid ideig elfogadja a zene hallgatását.

## **ÁBRÁZOLÁS-ALAKÍTÁS**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

### **Formázások különböző anyagokból**

A megismert eszközök megfogása, elengedése, próbálkozás a tanult cselekvések végrehajtásával.

### **Építés**

Tudjon tárgyakat egy kézzel megfogni és tartani.

Személyre szabott segítséggel megadott sorritmust kövessen egy szempont alapján.

### **Papír formálása, alakítása**

Ollóval papírt kettévág személyre szabott segítséggel.

Papírdarabokat beragasztózott felületre helyez személyre szabott segítséggel.

### **Vizuális ábrázolás**

Papírhatárt felismeri és igyekszik betartani.

Felismeri a festés és rajzolás eszközeit.

Differenciálja, megfelelően egyeztetni az alapszíneket.

## **TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT, ÖNKISZOLGÁLÁS**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

### **Öltözködés**

Ismerje fel saját ruhadarabjait. Működjön együtt az öltözködésben úgy, hogy a megfelelő végtagját felemeli, illetve kinyújtja.

A kigombolt, lehúzott cipzárú kabátját és nadrágját a mozdulat beindítása után vegye le magáról.

### **Testápolás / személyi higiénia /**

Fogadja el, ha a felnőtt megmossa és megtörli a kezét és arcát, illetve működjön együtt úgy, hogy a kezét víz alá és kéztörléshez tartja, arcát megérinti vizes kezével. Segítséggel használja a WC-t.

### **Étkezés**

Önállóan egyen kanállal, a helyes evőeszköztartás még nem elvárás. Önállóan igyon pohárból.

### **Környezetrendezés – Környezetmegóvás**

Segítséggel képes az eszközöket rendeltetés szerint használni, helyére tenni.

## **MOZGÁSNEVELÉS**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

### **Rendgyakorlatok, téri tájékozódás**

Legyen képes egyhelyben állni. Működjön együtt, fogadja el az egyénre szabott segítséget.

### **Alapmozgások**

Képes ülésben és állásban egyszerű gyakorlatokat végezni. Képes a lépcsőn le- és felfelé kapaszkodással, után lépéssel járni. Működjön együtt, fogadja el az egyénre szabott segítséget.

### **Alapvető testhelyzetek, szabad- és kéziszergyakorlatok**

Működjön együtt, fogadja el az egyénre szabott segítséget.

### **Légző gyakorlatok**

Képes segítséggel gyakorlatokat végezni, bekapcsolódni tevékenységekbe. Működjön együtt és fogadja el az egyénre szabott segítséget.

### **Dobások, labdás gyakorlatok**

Képes labdát dobni, gurítani, birtokba venni egyre nagyobb önállósággal. Az egyszerű mozgásos tevékenységbe lehetőség szerint bekapcsolódik. Működjön együtt, fogadja el az egyénre szabott segítséget.

## **2. évfolyam**

### **OLVASÁS-ÍRÁS**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

#### **Beszédfejlesztés**

Artikulációs mozgásokat akaratlagosan utánoz. Odafordul, ha a keresztnévét hallja. Rövid ideig részt vesz meghallgatást igénylő tevékenységekben.

Szóban, vagy bármely AAK-s eszközzel:

- megért és teljesít ismert helyzetben, három tanult, egyszerű, egylépéses instrukciót
- tanult kommunikációs helyzetben egy-egy szóval megnevez ismert tárgyakat, személyt, cselekvést
- tanult helyzetben tud a „nem” szóval elutasítani
- megnevezés után négy különféle színű tárgy közül odaadja a megfelelőt

Aktív szókincse minimum 15 szó (beszéddel, vagy bármely szimbólummal)

#### **Térorientációs gyakorlatok**

Képes az irányokat: fentről le, vagy balról jobbra kettő, vagy több elemmel/lépéssel követni feladathelyzetben vizuális segítséggel, feladatszervezésben, napirendhasználatban.

### **Finommozgások fejlesztése**

Megold néhány kisebb tárggyal végzendő strukturált feladatot önállóan. Tudjon papírra firkálni, pöttyöket rajzolni ceruzával.

### **Szem-kéz koordinációjának fejlesztése**

Gurításkor képes figyelni a cél helyét, mozgását ahhoz igazítani személyre szabott segítséggel; közben szemmel viszonylag folyamatosan követi a mozgást. Képes játékeszközait a játék befejeztével dobozba gyűjteni. Strukturált feladatokban átesz tárgyakat egyik helyről a másokra megadott szempontok szerint, segítséggel egyre folyamatosabban figyeli a saját mozdulatait.

### **Emlékezet-, gondolkodás- és figyelemfejlesztés**

Három, vagy több lépéses ütemezést személyre szabott segítséggel (munkarend, munkaszervezés, napirend) ismert helyzetben követ. Felfigyel saját nevére, ránéz a közös figyelem tárgyára segítséggel. Egyszerű tárgyak/képek szimbolikus jelentésének megérti tanult helyzetben.

## **SZÁMOLÁS-MÉRÉS**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

### **Elemi tapasztalatok a tárgyak tulajdonságairól**

Tudjon csak méretükben különböző tárgyakat nagyság szempontjából egymáshoz viszonyítani, válogatni kétfelé. Ismerje a négy szint, azokból válogasson kétfelé.

### **Tájékozódás**

Legyen képes egyre hosszabb ideig felnőttel együttműködni, az irányítást elfogadni. Kevés segítséggel legyen képes az egyénre szabott napirendjén tájékozódni. Tudjon segítséggel sort alkotni egy szempont szerint két változóval. Tudjon négy-öt lépésből álló tevékenységet egyénre szabott folyamatábrán követni.

### **Mennyiségek – Műveletek**

Tudjon tárgyakat a megadott szempont szerint válogatni, egyeztetni. Tudjon segítséggel tárgyakat 3-ig megszámlálni.

## **KOMMUNIKÁCIÓ**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

### **Kommunikáció- nyelv- és beszédfejlesztés, anyanyelv**

Artikulációs mozgásokat akaratlagosan utánoz. Odafordul, ha a keresztnévét hallja. Rövid ideig részt vesz meghallgatást igénylő tevékenységekben. Képes intencionális kommunikációra bármely módon (beleértve a kommunikatív viselkedéseket is).

Szóban, vagy bármely AAK-s eszközzel:

- megért és teljesít ismert helyzetben, három tanult, egyszerű, egylépéses instrukciót
- tanult kommunikációs helyzetben egy-egy szóval megnevez ismert tárgyakat, személyt, cselekvést
- tanult helyzetben tud a „nem” szóval elutasítani
- megnevezés után négy különféle színű tárgy közül odaadja a megfelelőt
- képes köszönni

Aktív szókincse minimum 15 szó (beszéddel, vagy bármely szimbólummal)

### **Társadalmi érintkezési formák**

Képes segítséget elfogadni, részt venni egyéni foglalkozásokon, a tanult instrukciókat megérteni és teljesíteni, egyszerű mozgásokat, tevékenységeket utánozni.

### **Testünk és személyes teendőink**

Utánzással, vagy utasításra rámutat fejére, hasára, végtagjaira, szemére, orrára, szájára. Előre kikészített eszközökkel önállóan terít meg saját magának. Képes együttműködésre az öltözködés során, személyre szabott segítséggel követi az öltözködés sorrendjét. Tudja megmosni és megtörölni a kezét és arcát felnőtt segítségével. Használja a WC-t.

### **Tájékozódás térben**

Képes felismerni a mindennapi környezetében előforduló személyeket, tárgyakat és azokat a megfelelő térhez rendelni. Elfogadja, hogy az egyes terekben különböző személyek, tárgyak lehetnek, ill. a megszokottól eltérő események történhetnek. Napirendjén jelzett ismert terekben önállóan tájékozódik.

### **Tájékozódás időben**

Egyéni napirendjének követése, a napirendi változások elfogadása, várakozás és



tevékenységváltás.

### **Élőlények**

Képes segítséggel egyszerű megfigyeléseket végezni a közvetlen környezetében élő növényekről és állatokról. Képes egyszerre egy adott szempont szerint egyszerű válogatásokat, csoportosításokat végezni. Az általa fogyasztott gyümölcsök ehető és nem ehető részeit elkülöníti. Fényképen megmutatja magát és szűkebb családjának tagjait (apa, anya, testvérek) személyre szabott segítséggel.

### **Előkészület a felnőtt életre**

Ismert, rövid szabadidős és feladathelyzetben követi a kulcsingereket, segítséggel tevékenységet vált, saját eszközeit használja.

## **JÁTÉKRA NEVELÉS**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

### **Gyakorló játék**

Képes vizuális támogatással együttműködni felnőttel, társaival, néhány játékeszközt adekvátan használni.

### **Konstruktív játék, manipulációs gyakorlójáték**

Képes különböző építőjátékokkal, konstruktív játékok elemeivel elmélyülten elfoglalni magát, a kirakott formákat utánozni és önállóan alkotni, a megismert eszközöket adekvát módon használni.

### **Szerepjáték**

Részvétel a játékban segítséggel.

### **Didaktikus játék**

Részt vesz változatos didaktikus játékokban segítséggel vagy önállóan.

### **Szabályjáték**

Képes bekapcsolódni a páros, illetve csoportos mozgásos játékba, követni a szabályokat, társaira figyelni.

### **Spontán játék**

Képes választani a felkínált játéklehetőségek közül, játszani egy társával.

### **Szabadban játszható játékok**

Képes társaival balesetmentesen játszani. Képes az udvari játékeszközöket (csúszda, hinta) adekvátan használni.

### **ÉNEK-ZENE**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

#### **Gyermekdalok – Népdalok**

Néhány soros egyszerű dal, mozgással kísérése.

#### **Ünnepkörök dalai**

Felismer ünnepkörhöz tartozó dalokat, elfogadja, hogy egy ünnephez különböző dalok is tartozhatnak.

#### **Ritmus- és hallásfejlesztés**

Személyre szabott segítséggel ritmushangszert megszólaltat.

#### **Zenehallgatás**

Rövid ideig elfogadja a zene hallgatását új helyszínen.

### **ÁBRÁZOLÁS-ALAKÍTÁS**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

#### **Formázások különböző anyagokból**

Legyen képes az ujjak kontrollált, és a két kéz összehangolt mozgására. Képes segítséggel, mintaadással megadott tulajdonságok alapján (szín, forma, nagyság) tárgyakat csoportosítani.

#### **Építés**

Személyre szabott segítséggel illesszen össze építőjátékból megadott formát.

#### **Papír formálása, alakítása**

Képes a szükséges eszközöket kiválasztani, és megfelelően használni, együttműködéssel ollót használni.

Képes segítséggel a kívánt módon egymás mellé helyezni a papírdarabkákat.

#### **Vizuális ábrázolás**

Papírhatárt és vonalhatárt igyekeznek betartani.

Megfelelően használja a festés és rajzolás eszközeit.  
Differenciálja, és megnevezésre felismeri a főbb színeket.  
Megpróbál egyszerű ember, állat, növény-ábrázolásokat létrehozni.

## **TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT, ÖNKISZOLGÁLÁS**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

### **Öltözködés**

Képes együttműködésre az öltözködés során.

Képes saját ruhadarabokat felismerni.

Öltözéskor a sorrendben előkészített vagy a folyamatábráján jelölt megfelelő ruhadarabokat segítséggel tudja kiválasztani, felvenni, illetve levenni. Tudja a ruháin lévő nagyobb gombokat kigombolni, tépőzárát használni, cipőjét kikötni.

### **Testápolás / személyi higiénia /**

Tudja megmosni és megtörölni a kezét és arcát felnőtt segítségével.

Segítséggel mosson fogat, törölje meg az orrát, használja a WC-t.

### **Étkezés**

Segítséggel használja a villát és kenyérkenéshez a kést. Töltse ki saját italát, ha a kancsóban egy pohárnyi ital van.

A megkent kenyeret harapja, rágjon csukott szájjal.

### **Környezetrendezés – Környezetmegóvás**

Képes az eszközöket rendeltetés szerint használni, helyére tenni.

Képes saját tárgyait számon tartani.

## **MOZGÁSNEVELÉS**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

### **Rendgyakorlatok, téri tájékozódás**

Képes segítséggel körbe állni, járni és oszlopba, vonalba sorakozni. Egyszerű helyzetváltozásokat képes segítséggel végrehajtani. Kapcsolódjon be egyszerű mozgásos tevékenységekbe segítséggel.

### **Alapmozgások**

Képes ülésben és állásban egyszerű gyakorlatokat végezni. Képes a lépcsőn le- és felfelé kapaszkodás mellett, után lépéssel járni. Egyszerű alapmozgásokat tudjon segítséggel végrehajtani.

### **Alapvető testhelyzetek, szabad- és kéziszergyakorlatok**

Képes saját testrészeit megmutatni. Az egyszerű mozgásos tevékenységbe kapcsolódjon be segítséggel. Elemi szabadgyakorlatokat tudjon segítséggel végrehajtani.

### **Légző gyakorlatok**

Képes segítséggel gyakorlatokat végezni, bekapcsolódni egyszerű mozgásos tevékenységekbe.

### **Dobások, labdás gyakorlatok**

Képes labdát dobni, gurítani, birtokba venni. Az egyszerű mozgásos tevékenységbe kapcsolódjon be segítséggel.

## **3. évfolyam**

### **OLVASÁS-ÍRÁS**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

#### **Beszédfejlesztés**

Szóban, vagy bármely AAK-s eszközzel:

- tanult helyzetben egy-egy szóval megnevez ismert tárgyakat, személyt, cselekvést, mennyiséget, tulajdonságot
- tanult helyzetben jelzi, hogy „kérem”
- kéréskor, segítség kérésekor használja, a többes számot, a felszólító módot
- személyre szabott segítséggel képes egyszerű élménymegosztásra

Aktív szókincse minimum 25 szó (beszéddel, vagy bármely szimbólummal)

#### **Térorientációs gyakorlatok**

Képes az irányokat: fentről le, vagy balról jobbra három, vagy több elemmel/lépéssel követni feladathelyzetben vizuális segítséggel, feladatszervezésben, napirendhasználatban. Társasjátékban a sorakerülést, haladási irányt követi személyre szabott segítséggel, két játékos esetén, egyéni helyzetben.

### **Finommozgások fejlesztése**

Megold néhány apró tárggyal végzendő strukturált feladatot önállóan. Függőleges és egyenes vonalat követ ujjal, krétával, ceruzával személyre szabott segítséggel a kezdő és végpontot megtalálja egyértelmű jelölése mellett. Ceruzafogást beigazítás után röviden megtart.

### **Szem-kéz koordinációjának fejlesztése**

Napirendjét, munkarendjeit, munkaszervezéseit követi. Személyre szabott segítséggel ellenőrzi a minta szerinti építményét a modell és az építmény közti többszöri tekintetváltással. Függőleges és egyenes vonalat követ ujjal, krétával, ceruzával személyre szabott segítséggel a kezdő és végpont egyértelmű jelölése mellett, közben szemmel viszonylag folyamatosan követi a mozgást.

### **Íráselemek tanítása**

Függőleges és egyenes vonalat követ ujjal, krétával, ceruzával személyre szabott segítséggel a kezdő-és végpontot megtalálja egyértelmű jelölése mellett. Ceruzafogást beigazítás után röviden megtart. Egyénileg meghatározott szélességű sorközben és vonalrendszerben segítséggel tájékozódik.

### **Betűtanítás**

Személyre szabott segítséggel részt vesz a foglalkozáson. Tanult piktogramok jelentését érti. Ajakállások, artikuláció utánzásával; „a, i, í, o, ó, m, l, e, v” betűk hangoztatásával próbálkozik. Személyre szabott segítséggel a, i, í, o, ó, m, l, e, v betűket kiválasztja legalább kettő közül. Expresszív kommunikációban használ bármely szimbolikus kommunikációs formát (tárgy, gesztus, piktogram, beszéd) személyre szabott segítséggel.

### **Olvasás**

Ismerje fel, értse meg a szimbólumokat és az azokból álló mondatokat személyre szabott segítséggel. Végezzen egyeztetéseket és válogatásokat a szimbólumokkal.

### **Írás**

Függőleges és egyenes vonalat követ ujjal, krétával, ceruzával személyre szabott segítséggel a kezdő-és végpontot megtalálja egyértelmű jelölése mellett. Ceruzafogást beigazítás után

röviden megtart. Egyénileg meghatározott szélességű sorközben és vonalrendszerben segítséggel tájékozódik.

## **SZÁMOLÁS-MÉRÉS**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

### **Elemi tapasztalatok a tárgyak tulajdonságairól**

Tudjon tárgyakat a megadott, tanult egy szempont szerint kétfelé válogatni. Tudjon kiválasztani néhány tárgy közül ugyanolyan, vagy ugyanakkorát, vagy ugyanolyan hosszút, vagy ugyanolyan színűt, vagy ugyanolyan formájút.

### **Tájékozódás**

Ismerje a napok neveit, és a gyakorlatban alkalmazza azokat. Értsen meg és hajtson végre néhány olyan utasítást, ami a tanult térbeli helyzeteket jelölő szavakat tartalmazza. Tudjon öt-hat lépésből álló tevékenységet egyénre szabott folyamatábrán követni. Napirendjéhez kötötten ismerje az étkezések neveit.

### **Mennyiségek – Műveletek**

Tudjon önállóan tárgyakat megszámlálni 3-as számkörben. Tudjon minta alapján 3-as számkörben számjegyet számjeggyel, vagy számképet számképpel, vagy tárgyképet tárgyképpel egyeztetni.

### **Összefüggések felismerése**

Észlelje a szembetűnő hiányokat tárgyakon, személyeken. Észlelje a durva hibákat.

## **KOMMUNIKÁCIÓ**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

### **Kommunikáció- nyelv- és beszédfejlesztés, anyanyelv**

Figyelme röviden fenntartható kommunikációs helyzetekben. A figyelem irányát követi felmutatásra/rámutatásra kommunikációs helyzetekben. A rámutatás gesztusát követi háromszögben, érintő mutatással. Képes a kommunikációs partner figyelmének adekvát felhívására viselkedéssel, mozgással, érintéssel, segítséggel. Megért néhány természetes gesztust, követi az instrukciót.

Szóban, vagy bármely AAK-s eszközzel:

- két tárgy/tevékenység közt képes választani
- tanult helyzetben egy-egy szóval megnevez ismert tárgyakat, személyt, cselekvést, mennyiséget, tulajdonságot
- tanult helyzetben jelzi, hogy „kérem”
- kéréskor, segítség kérésekor használja, a többes számot, a felszólító módot,
- személyre szabott segítséggel képes egyszerű élménymegosztásra

Aktív szókinccse minimum 25 szó (beszéddel, vagy bármely szimbólummal)

### **Társadalmi érintkezési formák**

Ismert helyzetben és személyekkel képes a tanult szabályok mentén részt venni csoporthelyzetben.

### **Testünk és személyes teendők**

Személyre szabott segítséggel képes megteríteni reggelihez, tízóraihoz vagy uzsonnához. Személyre szabott segítséggel követi az öltözés, vetkőzés sorrendjét, tisztálkodásnál a folyamatok bizonyos részeit önálló végzi.

### **Tájékozódás térben**

Képes tájékozódni az intézmény területén. Képes a közvetlen környezetében található tárgyakat, eszközöket helyükre tenni. Elfogadja, hogy az egyes terekben különböző személyek, tárgyak lehetnek, ill. a megszokottól eltérő események történhetnek.

### **Tájékozódás időben**

Képes a napszakokat és az étkezéseket megnevezni, az idő múlását napirendjével követni, ismerni a munkanap, pihenőnap fogalmát.

### **Élőlények**

Kérésre megmutatja fényképen az ismert személyek közül a tanár által megnevezetteket. Képes segítséggel egyszerű irányított megfigyeléseket végezni a közvetlen környezetében élő növényekről, Megnevez a növények, az általa fogyasztott gyümölcsök, zöldségek megtapasztható tulajdonságaiból néhányat (pl. szín, illat, forma, íz) szóban, vagy bármely AAK-s eszközzel. Betartja a számára kijelölt viselkedési szabályokat a növényekkel kapcsolatban.

### **Előkészület a felnőtt életre**

Biztonságosan eligazodik iskolai tevékenységekben. Ismeri a legfontosabb személyes adatait.

### **Ünnepek**

Felismeri az ünnep napirendi jelét. Személyre szabott segítséggel megért az ünnepekhez kapcsolódó szimbólumokat, tevékenységeket, szokásokat.

### **JÁTÉKRA NEVELÉS**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

#### **Szerepjáték**

Legyen képes egyszerű szerep felvételére egyénre szabott segítséggel.

#### **Didaktikus játék**

Képes szabályokat elfogadni, követni a tárgyakkal folytatott tevékenység közben.

Képes figyelni az akusztikus, vizuális, kinezetikus ingerekre, a téri orientációs képesség alakulására, a sorrendiség alapjaira.

#### **Szabályjáték**

Képes mozgásos szabályjátékokat együtt játszani társaival a szabályok szempontok szerinti betartásával. Képes tanárával egyszerű társasjátékokat játszani a szabályok szempontok szerinti betartásával.

#### **Spontán játék**

Képes fogni, emelni, letenni, összeilleszteni, dobni, gurítani, nyitni, csukni, játékon keresztül az anyagok, tárgyak alapvető tulajdonságaival ismerkedni.

Képes önállóan választani a felkínált játéktárgyak közül.

#### **Szabadban játszható játékok**

Képes betartani a balesetvédelmi szabályokat játék közben.

Képes várni egy játékszer használatára.



## **ÉNEK-ZENE**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

### **Gyermekdalok – Népdalok**

Megismert 10 – 15 verset, gyermekdalt.

### **Ünnepkörök dalai**

Felismer ünnepkörhöz tartozó dalokat, elfogadja, hogy egy ünnephez különböző dalok is tartozhatnak.

### **Ritmus- és hallásfejlesztés**

Hallott sorrendben megszólaltat két különböző hangszert.

### **Zenehallgatás**

Zenehallgatás során személyre szabott segítséggel követi az elvárt viselkedést.

## **ÁBRÁZOLÁS-ALAKÍTÁS**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

### **Formázások különböző anyagokból**

Alakító tevékenység végzése személyre szabott segítséggel, modell alapján képlékeny anyagot alakít síkban nyomással, gyúrással, lapítással.

### **Építés**

Személyre szabott segítséggel önállóan épít különféle építőjátékokból síkhatású építményeket. Személyre szabott segítséggel önállóan képez sorritmust két szempont alapján.

### **Papír formálása, alakítása**

Személyre szabott segítséggel illesztéssel hajt, egyszerű formákat tép, vág, illeszti a papírkép elemeit.

### **Vizuális ábrázolás**

Nagy formákat kifest egy szín használatával. Személyre szabott segítséggel átír betűelemeket.

## **TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT, ÖNKISZOLGÁLÁS**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

### **Textilmunkák**

Képes anyagokat adott szempontok szerint csoportosítani, legfontosabb tulajdonságait, alkalmazásukat ismerni.

Képes az ollót balesetmentesen segítséggel használni.

### **Egyszerű háztartási munkák**

Terítsen meg, készítsen limonádét, szörpöt. Étkezés után az asztalt törölje le. Kijelölt területen segítséggel söpörje össze a szemetet, és mosson fel. Étkezés végén a használt eszközöket és az ételmaradékot a megfelelő helyre tegye.

### **Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők**

Ruháit gombolja be, a cipzárt húzza fel.

Mossa tisztára kezét és arcát. Fésülködjön meg önállóan, ha rövid a haja. Használja önállóan nemének megfelelően a WC-t. Használja önállóan a zsebkendőt. Segítséggel mosson fogat.

Tudjon néhány ételt késsel-villával enni, a hús feldarabolásához segítséget kaphat. Használja rutinszerűen a szalvétát. Készítse el saját italát.

### **Anyagok alakítása**

Minta alapján munkadarab készítése. (papírból egyszerű hajtogatás, tépés, vágás csík mentén, ragasztás)

## **MOZGÁSNEVELÉS**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

### **Rendgyakorlatok, téri tájékozódás**

Képes segítséggel tájékozódni alapvető téri helyzetben. Tudja segítséggel reprodukálni az egyes járásmódokat.

### **Alapmozgások**

Képes különböző járásmódokat, egyszerű alapmozgásokat segítséggel reprodukálni. Képes járás közben tárgyakat átlépni.

### **Alapvető testhelyzetek, légző-, szabad- és kéziszer- gyakorlatok**

Tudja megközelítőleg leutánozni a legegyszerűbb testhelyzeteket. Törekvés a helyes légzésre.

### **Dobások, labdás gyakorlatok**

Képes a labdát megfelelően kezelni, megfogni, elkapni, továbbítani.

## **4. évfolyam**

## **OLVASÁS-ÍRÁS**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

### **Beszédfejlesztés**

A „hol?” kérdésre tanulási és kommunikációs helyzetekben kereső viselkedéssel válaszol.

Szóban, vagy bármely AAK-s eszközzel:

- tanult helyzetben jelzi, hogy „kérem”/ „köszönöm”
- kéréskor, segítség kérésekor használja a tárgyias szerkezetet, a többes számot, a felszólító módot, felsorolást, egyszerű mondatot alkot személyre szabott segítséggel
- a „milyen?” kérdésre használja a tanult, a tárgyak látható tulajdonságaira vonatkozó mellékneveket
- válaszadásban tudja használni a tanult tőszámneveket

Aktív szókinccse minimum 50 szó (beszéddel, vagy bármely szimbólummal)

### **Térorientációs gyakorlatok**

Képes az irányokat: fentről le, vagy balról jobbra legalább egy elemet tartalmazó feladatlapon személyre szabott vizuális segítséggel követni. Feladatszervezésben, napirendhasználatban egyre absztraktabb szimbólumokat használ, követi az ütemezést személyre szabott segítséggel. Társasjátékban a sorakerülést, haladási irányt követi személyre szabott segítséggel, kiscsoportos helyzetben.

### **Finommozgások fejlesztése**

Megold számos különböző apró tárggyal végzendő strukturált feladatot önállóan. Tudj függőleges és vízszintes vonalakat átírni, másolni, rajzolni; a vonalak közt közel azonos távolságot nagyjából tartja. Tanult betűket bármely írásmóddal lendületes, folyamatos vonalvezetéssel ír át személyre szabott segítséggel. Tudja másolni saját keresztnevének betűit bármely írásmóddal, személyre szabott segítséggel. Ceruzafogás beigazítja, a feladat teljes időtartama alatt megtartja személyre szabott segítséggel. A tanult betűket átírja.

### **Szem-kéz koordinációjának fejlesztése**

Írásnál, rajzoláskor többnyire folyamatosan követi vonalvezetést személyre szabott segítséggel. Másoláskor a minta és a munka területe közti többszöri tekintetváltással követi a másolást személyre szabott segítséggel. Képpolvasáskor ujjal való vezetés mellett a követi a sorrendet.

### **Íráselemek tanítása**

Tanult betűelemeket lendületes, folyamatos vonalvezetéssel ír át személyre szabott segítséggel. Tudja másolni saját keresztnevének betűelemeit bármely írásmóddal, személyre szabott

segítséggel. Ceruzafogás beigazítja, a feladat teljes időtartama alatt megtartja személyre szabott segítséggel. A tanult íráselemeket átírja.

### **Betűtanítás**

Személyre szabott segítséggel részt vesz a foglalkozáson. Tanult piktogramok jelentését érti. Ajakállások, artikuláció utánzásával; u, ú, t, á, s, p, ö, ő, c, é, k, ü, ű, f, b betűk hangoztatásával próbálkozik. Személyre szabott segítséggel u, ú, t, á, s, p, ö, ő, c, é, k, ü, ű, f, b betűket kiválasztja legalább kettő közül. Expresszív kommunikációban használ bármely szimbolikus kommunikációs formát (tárgy, gesztus, piktogram, beszéd) személyre szabott segítséggel. Az egyéni fejlesztésében szereplő szimbólumokat egyeztetni, válogatja.

### **Olvasás**

Tudjon tárgyakat legalább a róla készült méretarányos körbevágott fotóval egyeztetni személyre szabott segítséggel. Tudjon legalább nagy méretű (A5) körbevágott fotót azonos fotóval egyeztetni. Ismerje fel, értse meg a szimbólumokat és az azokból álló mondatokat személyre szabott segítséggel. Végezzen egyeztetéseket és válogatásokat a szimbólumokkal.

### **Írás**

Tudj függőleges és vízszintes vonalakat átírni, másolni, rajzolni; a vonalak közt közel azonos távolságot nagyjából tartja. Tanult betűket bármely írásmóddal lendületes, folyamatos vonalvezetéssel ír át személyre szabott segítséggel. Tudja másolni saját keresztnévének betűit bármely írásmóddal, személyre szabott segítséggel. Ceruzafogás beigazítja, a feladat teljes időtartama alatt megtartja személyre szabott segítséggel. A tanult betűket átírja.

## **SZÁMOLÁS-MÉRÉS**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

### **Elemi tapasztalatok a tárgyak tulajdonságairól**

Tudjon tárgyakat a megadott tanult (egy, kettő) szempont szerint többfelé (kettő, három) válogatni. Tudja két tárgy közül kiválasztani az üreset, nem üreset.

### **Tájékozódás**

Tudjon képeket válogatni évszakok szerint. Értsen meg és hajtson végre néhány olyan utasítást, ami a tanult térbeli helyzeteket jelölő szavakat tartalmazza.

## **Mennyiségek – Műveletek**

3-as számkörben tudjon mennyiséget számjeggyel, vagy ujjképpel egyeztetni. 5-ös számkörben tudjon minta alapján számjegyet számjeggyel, vagy számképet számképpel, vagy tárgyképet tárgyképpel egyeztetni.

## **Összefüggések felismerése**

A tanult főfogalmak közül legalább kettő alá tudjon válogatni. Észleljen durva hibákat.

## **KOMMUNIKÁCIÓ**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

### **Kommunikáció- nyelv- és beszédfejlesztés, anyanyelv**

Figyelme fenntartható kommunikációs helyzetekben. Tanult helyzetben használ legalább egyféle szimbolikus kommunikációs formát (tárgy, gesztus, piktogram, beszéd) személyre szabott segítséggel

A figyelem irányát követi felmutatásra/ rámutatásra/ tekintetirányra/ megnevezésre (szóban, vagy AAK-s eszközzel) kommunikációs helyzetekben. A rámutatás gesztusát követi háromszögben, távolra mutatóval. Képes a kommunikációs partner figyelmének adekvát felhívására vokalizációval, szóban, vagy AAK-s eszközzel, segítséggel. Megért, követ és használ néhány természetes instrumentális gesztust kommunikációs céllal. A „hol?” kérdésre tanulási és kommunikációs helyzetekben kereső viselkedéssel válaszol.

Szóban, vagy bármely AAK-s eszközzel:

- tanult helyzetben egy-egy szóval megnevez ismert tárgyakat, személyt, cselekvést, mennyiséget, tulajdonságot
- tanult helyzetben jelzi, hogy „kérem”/ „köszönöm”
- kéréskor, segítség kérésekor használja a tárgyas szerkezetet, a többes számot, a felszólító módot, felsorolást, egyszerű mondatot alkot személyre szabott segítséggel
- a „milyen?” kérdésre használja a tanult, a tárgyak látható tulajdonságaira vonatkozó mellékneveket
- válaszadásban tudja használni a tanult tőszámneveket
- személyre szabott segítséggel képes egyszerű élménymegosztásra
- információ kérésekor segítséggel használja a tanult kérdő mondatokat

Aktív szókincse minimum 50 szó (beszéddel, vagy bármely szimbólummal)

### **Társadalmi érintkezési formák**

Ismert helyzetben és személyekkel képes a tanult szabályok mentén részt venni csoporthelyzetben. Különböző mozgásokat és cselekvéseket utánoz.

### **Testünk és személyes teendők**

Főbb testrészeket megmutatja saját testén. Elkészíti el saját italát. Ruháit begombolja, a cipzárt felhúzza. Jól látható szennyeződéseknel ellenőrzi a kézmosás és arcmosás hatékonyságát, tisztára mossa kezét és arcát. Használja zsebkendőt. Ismerős, strukturált környezetben képes nyugodt viselkedésre.

### **Tájékozódás térben**

Képes tájékozódni az intézmény területén. Képes a közvetlen környezetében található tárgyakat, eszközöket helyükre tenni.

### **Tájékozódás időben**

Képes felsorolni, megnevezni az évszakokat, azok jellemző jegyeit. Képes a napszakokat és az étkezéseket megnevezni, az idő múlását napirendjével követni, ismerni a munkanap, pihenőnap fogalmát. Ismeri a napok sorrendjét. Elfogadja az előre jelzett változásokat a napi vagy heti rendben.

### **Élőlények**

Kérésre megmutatja fényképen az ismert személyek közül a tanár által megnevezetteket. Képes segítséggel egyszerű irányított megfigyeléseket végezni a közvetlen környezetében élő növényekről, állatokról. Megnevez a növények, az általa fogyasztott gyümölcsök, zöldségek megtapasztalható tulajdonságaiból néhányat (pl. szín, illat, forma, íz) szóban, vagy bármely AAK-s eszközzel. Betartja a számára kijelölt viselkedési szabályokat a növényekkel és az állatokkal kapcsolatban.

### **Előkészület a felnőtt életre**

Ismert, strukturált feladataiban önálló. Ismeri legfontosabb külső és belső tulajdonságait. Kifejez alapvető érzelmeket a tanult módon

### **Ünnepek**

Személyre szabott segítséggel tudja, hogy mikor lesz az ünnepnap, ünnepély. Személyre szabott segítséggel ismeri az ünnepekhez tartozó szimbólumokat, megéri és követi a tevékenységeket, szokásokat. Az ünnepekről készült fotókat megnézi.

## **JÁTÉKRA NEVELÉS**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

### **Szerepjáték**

Kérésre és/vagy spontán tudjon felvenni szerepeket, melyekhez szimbolikusan tud tárgyakat felhasználni személyre szabott segítséggel.

### **Didaktikus játék**

Képes szabályokat elfogadni, követni és újakat alkotni a tárgyakkal folytatott tevékenység közben.

Képes figyelni az akusztikus, vizuális, kinezetikus ingerekre, a téri orientációs képesség alakulására, a sorrendiség alapjaira.

### **Szabályjáték**

Képes szabályjátékokat együtt játszani társaival a szabályok szempontok szerinti betartásával.

Képes párban társasjátékozni szempontok betartásával.

### **Spontán játék**

Képes tárgyakat mással helyettesíteni. Képes önállóan kitalált, konstruktív játékokat játszani társsal növekvő időtartamban.

### **Szabadban játszható játékok**

Képes váltani a szabadtéri játékszerek között. Képes meghatározott ideig adekváтан játszani szabadtéri játékszerekkel.

## **ÉNEK-ZENE**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

### **Gyermekdalok – Népdalok**

Képes a dallamot mozgással összekötni, együttműködéssel a lépéseket megtenni.

### **Ünnepkörök dalai**

Felismer ünnepkörhöz tartozó dalokat, elfogadja, hogy egy ünnephez különböző dalok is tartozhatnak.

### **Ritmus- és hallásfejlesztés**

Hallott sorrendben megszólaltat három különböző hangszert.

### **Zenehallgatás**

Ismerjen fel kedvenc zeneszámokat.

## **ÁBRÁZOLÁS-ALAKÍTÁS**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

### **Formázások különböző anyagokból**

A megismert alakító technikákkal személyre szabott segítséggel készít ábrázolásokat. Képlékeny anyagot alakít térben modell alapján sodrással, gömbölyítéssel.

### **Építés**

Megszabott határt tartva kitölt előrajzolt formát.

Személyre szabott segítséggel önállóan épít különféle építőjátékokból tagolt térbeli építményeket.

Személyre szabott segítséggel önállóan képez sorritmust három szempont

### **Papír formálása, alakítása**

Személyre szabott segítséggel használja a kézi tűzőgépet.

Ismeri a radír funkcióját.

Írólapokat iratgyűjtőbe helyez.

### **Vizuális ábrázolás**

Nagy formákat kifest több szín és több ecset használatával, mintaadással.

Személyre szabott segítséggel másol betűelemeket.

## **TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT, ÖNKISZOLGÁLÁS**

### **Textilmunkák**

Képes a megismert anyagokat adott szempontok szerint csoportosítani, legfontosabb tulajdonságait, alkalmazásukat ismerni.

Képes az ollót balesetmentesen, kis segítséggel használni.

Egyenes vonal mentén csíkokat vág.

### **Egyszerű háztartási munkák**

Vegyen részt a kerti- és szobanövények gondozásában.

Készítsen ételeket egyszerű konyhatechnikai eljárásokkal. (szeletelés, reszelés, keverés)

Reggeli és uzsonna után vizuális segítséggel mosogasson el, a száraz edényeket rakja a helyére.

Az udvar adott nagyságú területén szedje össze a szemetet és tegye a szemetgyűjtőbe. Egy adott helyiségben törölje le az asztalt, söpörjön és mosson fel.



### **Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők**

Törekedjen arra, hogy a tanult tisztálkodási, önápolási műveletek hatékonyak legyenek. Önállóan merje ki magának az ételt. Helyes evőeszköztartással, tisztán étkezzon. Öltözzön önállóan. Levetett ruháit hajtogassa össze, segítséggel helyezze vállfára, fogasra, polcra.

### **Anyagok alakítása**

Minta alapján munkadarab készítése. (papírból egyszerű hajtogatás, tépés, vágás előrajzolt forma mentén, ragasztás)

## **MOZGÁSNEVELÉS**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

### **Rendgyakorlatok, téri tájékozódás**

Képes segítséggel alkalmazni a térbeli irányokat és tájékozódni alapvető téri helyzetben.

### **Alapmozgások**

Képes különböző járásmódokat, egyszerű alapmozgásokat felismerni, segítséggel reprodukálni.

### **Alapvető testhelyzetek, légző-, szabad- és kéziszer- gyakorlatok**

Képes segítséggel bemutatás után egyszerű alapmozgásokat, elemi szabadgyakorlatokat végrehajtani. Tudjon két elemből álló mozgássort segítséggel utánozni.

### **Dobások, labdás gyakorlatok**

Képes segítséggel labdát célba dobni. Képes segítséggel egykezes alsó- és felsődobást végrehajtani.

## **5. évfolyam**

## **OLVASÁS-ÍRÁS**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

### **Beszédfejlesztés**

Kiváráásra/modellálásra próbálkozik hang/szótag utánzásával.

Szóban, vagy bármely AAK-s eszközzel:

- információ kérésekor segítséggel használja a tanult kérdő mondatokat
- üdvözlő felnőtt személyeket

Aktív szókincese minimum 60 szó (beszéddel, vagy bármely szimbólummal).

### **Térorientációs gyakorlatok**

Képes az irányokat: fentről le, vagy balról jobbra több részfeladatot is tartalmazó feladatlapon személyre szabott vizuális segítséggel követni. Képes tájékozódni az intézmény területén. Képes a közvetlen környezetében található tárgyakat, eszközöket helyükre tenni. Segítséggel megfigyeli az iskola belső tereit és környékét. Személyre szabott segítséggel betartja a közlekedés szabályait.

### **Betűtanítás**

Személyre szabott segítséggel részt vesz a foglalkozáson. Tanult piktogramok jelentését érti. Ajakállások, artikuláció utánzásával; „, z, d, j, n, h, sz, r, g, ny, cs”betűk hangoztatásával próbálkozik. Személyre szabott segítséggel „, z, d, j, n, h, sz, r, g, ny, cs”betűket kiválasztja legalább kettő közül. Az egyéni fejlesztésében szereplő szimbólumokat egyeztetni, válogatja. Expresszív kommunikációban használ bármely szimbolikus kommunikációs formát (tárgy, gesztus, piktogram, beszéd) személyre szabott segítséggel.

### **Olvasás**

Tudjon tárgyakat legalább a róla készült kicsinyített (max. 6x8 cm) fotóval egyeztetni személyre szabott segítséggel. Tudjon legalább kisebb fotót azonos fotóval egyeztetni Ismerje fel, értse meg a szimbólumok jelentését és az azokból álló mondatokat személyre szabott segítséggel. Végezzen egyeztetéseket és válogatásokat a szimbólumokkal.

### **Írás**

Tudjon hullámos, kapu, csészevonalakat átírni; a vonalak közt közel azonos távolságot nagyjából tartani. Tanult betűket bármely írásmóddal lendületes, folyamatos vonalvezetéssel írjon át személyre szabott segítséggel. Tudja átírni/másolni a tanult betűket és szavakat bármely írásmóddal, személyre szabott segítséggel. Ceruzát fogja helyesen, tartsa úgy írás közben.

### **Értő olvasás**

Olvassa el a piktogramokat, szóképeket, szavakat és mondatokat személyre szabott segítséggel. Használja az ismert szimbólumok olvasását napirendben, önállósági feladatokban, expresszív és receptív kommunikációs helyzetekben, iskolán kívüli programokon, szabadidős és feladathelyzetekben személyre szabott segítséggel.

## **SZÁMOLÁS-MÉRÉS**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

### **Elemi tapasztalatok a tárgyak tulajdonságairól**

Tudja a tanult formákat differenciálni, tanult szempontok szerint többfelé válogatni (kétfelé, háromfelé). Felismeri a tanult formákat, testeket, síkidomokat. Tudjon a tanult formákból építeni alaplap segítségével.

### **Tájékozódás**

Tudjon napi tevékenységeket ábrázoló képeket válogatni napszak szerint két-háromfelé. Tudja követni a hét napjainak sorrendjét megfelelő vizuális segítséggel (naptárfal, csipeszelt asztali naptár). Értsen meg és hajtson végre néhány olyan utasítást, ami a tanult térbeli helyzeteket jelölő szavakat tartalmazza.

### **Mennyiségek – Műveletek**

Tudja megbízhatóan felismerni, és felismerhetően írni a számjegyeket a szükséges segítséggel ötös számkörön belül. Tudjon tárgyakat megszámlálni ötös számkörön belül. Tudjon ötös számkörben a szükséges segítséggel tárgyat számjeggyel, képet számjeggyel egyeztetni. Alkosson ötös számkörön belül a szükséges segítséggel növekvő és csökkenő sort.

### **Mértékegységek, méretek, pénz**

Ismerjen fel néhány mérőeszközt! Tudjon különbséget tenni a szükséges segítséggel könnyű-nehéz, kicsi-nagy, rövid-hosszú, sok-kevés, hideg-meleg, tegnap, ma, holnap között!

### **Összefüggések felismerése**

Képes felismerni összetartozó párokat. Tudjon a tanult főfogalmak közül legalább három alá válogatni.

## **KOMMUNIKÁCIÓ**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

### **Kommunikáció- nyelv- és beszédfejlesztés, anyanyelv**

Röviden képes fenntartani figyelmét kommunikációs helyzetekben. Tanult helyzetben magára vonatkoztat ismert frontális instrukciókat, követi azokat. Segítséggel tud felnőtt kommunikációs partnert váltani. Kérdés-válasz interakcióban kivárja, meghallgatja, a kérdést személyre szabott segítséggel. Kommunikációs helyzetben vokalizál, kiváráásra/modellálásra próbálkozik hang/szótag utánzásával. Megért, követ és használ néhány természetes instrumentális gesztust kommunikációs céllal.

Szóban, vagy bármely AAK-s eszközzel:

- személyre szabott segítséggel képes egyszerű élménymegosztásra
- információ kérésekor segítséggel használja a tanult kérdő mondatokat
- üdvözlő felnőtt személyeket
- érzelmek kifejezése: saját két alapérzelmét összeköti választott szimbólummal

Aktív szókincse minimum 60 szó (beszéddel, vagy bármely szimbólummal).

### **Társadalmi érintkezési formák**

Tanult szocio-kommunikációs jelzések használata önállóan vagy segítséggel.

### **Testünk és személyes teendők**

A tanult módon ápolja, óvja testét. Személyre szabott segítséggel betartja a baleset megelőzési szabályokat. Az érzékszervek elemi funkcióit ismeri. Személyre szabott segítséggel óvja érzékszerveit, a szükséges segédeszközöket tanult módon használja.

### **Tájékozódás térben**

Képes megbízhatóan részt venni a közlekedésben, felügyelet mellett ismert iskolai útvonalakon és módon.

### **Tájékozódás időben**

A témakör fő fogalmait érti, megfelelően használja. Képes segítséggel leolvasni az egész órát.

## **Élőlények**

Személyre szabott segítséggel tudja saját nevét, családjában a rokoni kapcsolatokat (szülők, testvérek, nagyszülők), tanárai keresztnévét. Képes főfogalom alá rendezni az élővilág témakörökben a tanult kategóriák alapján. Képes segítséggel a megismert zöldségféléket a tanult módon felhasználni.

## **Előkészület a felnőtt életre**

Képes együttműködni a helyes viselkedési és magatartási szabályok betartásában iskolán kívüli helyzetekben is. Legfontosabb személyi adatait ismeri (név, cím).

## **Ünnepek**

Személyre szabott segítséggel képes felidézni az ünnepekhez kapcsolódó szimbólumokat, megérti és követi a tevékenységeket, szokásokat. Az ünnepekről készült fotókon felismeri önmagát és a jellemző szimbólumokat, tevékenységeket.

## **TÁRSADALMI ISMERETEK**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

### **Személyi adatok - Önismeret – Társas kapcsolatok**

Felismeri és/vagy elmondja teljes nevét.

Az aktuális viselkedési nehézségek kezelése a tanult stratégiákkal, eszközökkel, személyre szabott segítséggel.

### **Lakóhelyismeret – Közlekedésre nevelés**

Képes a gyalogos közlekedés főbb szabályai szerint közlekedni.

Ismeri a járműveket, amikkel az iskolába jár.

## **KÖRNYEZETISMERET**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

### **Az emberi test**

Az érzékszervek elemi funkcióit ismeri.

Személyre szabott segítséggel óvja érzékszerveit, a szükséges segédeszközöket tanult módon használja.

### **Egészségmegőrzés - Egészséges életmód**

A tanult módon ápolja, óvja testét.

### **Élő természet – élőlények és környezetük**

Személyre szabott segítséggel tudja saját nevét, családjában a rokoni kapcsolatokat,(szülők, testvérek, nagyszülők) tanárai, társai keresztnévét.

### **Élettelen környezet – Környezeti ártalmak**

A mindennapi életben leggyakrabban előforduló tárgyak felismerése.

Vegyen részt az időjárással kapcsolatos megfigyeléseken.

Zárt területen pedagógus kérésére álljon meg, menjen oda a felnőtthöz és maradjon ott vagy haladjon a pedagógus mellett.

### **ÉNEK-ZENE**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

#### **Gyermekdalok – Népdalok**

Képes csendben meghallgatni az ismert dalokat. Képességeihez mérten bekapcsolódik a közös zenélésbe.

#### **Ünnepkörök dalai**

Képes az adott ünnepnek megfelelő dalt kiválasztani.

#### **Ritmus- és hallásfejlesztés**

Személyre szabott segítséggel halk – hangos váltásokkal szólaltat meg ritmushangszert.

#### **Zenehallgatás**

A megfelelő hangerő elfogadása.

### **ÁBRÁZOLÁS-ALAKÍTÁS**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

#### **Vizuális ábrázolás**

Személyre szabott segítséggel képes megfelelően használni színeket.

Személyre szabott segítséggel összekapcsolja a vízszintes és függőleges egyeneseket.

Személyre szabott segítséggel átírja saját keresztnévének betűelemeit.

Nagy formákat kifest több szín és egy ecset használatával, mintaadással.

#### **Komplex alakító tevékenység**

Képes egyszerű tárgyakat készíteni személyre szabott segítséggel.

Képes az ábrázolás- alakítás eszközeinek és anyagainak használatára személyre szabott segítséggel.

Képességeihez mérten részt vesz a különböző ábrázoló- alakító technikák elsajátításában.

## **TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT, ÖNKISZOLGÁLÁS**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

### **Textilmunkák**

Képes felügyelet mellett baleset-, és munkavédelmet figyelembe venni veszélyes eszközök használata során. (vágás, gombolyítás, varrási alapismeretek)

### **Egyszerű háztartási munkák**

Legyen képes segítséggel használni a villanytűzhelyt és egyszerűbb háztartási eszközöket (pl. konzervnyitó, kenyérpírító).

Mosogasson el, az edényszárítóról az edényeket rakja a helyére.

Segítséggel végezzen el alapvető takarításokat (pl. seprés, portörölés).

A fürdőszobában segítséggel tisztítsa le a polcokat, tükröket, irányítással pótolja a hiányzó tisztálkodási szereket. Egy helyiség polcait törölje le.

A faleveleket gyűjtse össze és rakja zsákba.

### **Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők**

Rutinszerűen mosson kezet és fogat. Ruházatát igazítsa az időjárás változásaihoz. Cipőjét a tanult módon tisztítsa ki.

### **Anyakok alakítása**

Képes formákat ábrázolni, festeni, színezni. Képes formákat vágni, formákat hajtogatni. Képes képlékeny anyagokat alakítani.

### **Vásárlás – Fogasztóvédelem**

Ismerje az alapvető árucikkek vásárlásának helyét.

## **MOZGÁSNEVELÉS**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

### **Rendgyakorlatok, téri tájékozódás**

Képes nagyság szerint sorakozni segítséggel. Képes utasításokra, vezényszavakra különböző gyakorlatokat elvégezni segítséggel.

### **Alapmozgások**

Képes felismerni és reprodukálni egyszerű alapmozgásokat, járásmódokat segítséggel. Képes egyszerűbb testhelyzeteket segítséggel kivitelezni. Képes segítséggel bordásfalon függeszkedni.

### **Alapvető testhelyzetek, légző-, szabad- és kéziszer- gyakorlatok**

Képes gimnasztikai gyakorlatokat segítséggel végrehajtani. Képes segítséggel különböző kéziszer-gyakorlatokat kivitelezni. Képes légzését szabályozni.

### **Dobások, labdás gyakorlatok**

Képes labdát földhöz pattintani és birtokba venni. Képes álló labdát célba rúgni.

### **Játékos versenyek**

Képes irányítással futkározni.

## **6. évfolyam**

### **OLVASÁS-ÍRÁS**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

#### **Beszédfejlesztés**

Szótagok/szavak ismétlésével próbálkozik. Kérdés-válasz interakcióban kivárja, meghallgatja, differenciálja a kérdést személyre szabott segítséggel. Kommunikációs helyzetben vokalizál, kiváráásra/modellálásra próbálkozik hang/szótag/szó utánzásával

Szóban, vagy bármely AAK-s eszközzel:

- információ kérésekor segítséggel használja a tanult kérdő mondatokat
- üdvözlő felnőtt személyeket/képes bemutatkozni

Aktív szókincse minimum 75 szó (beszéddel, vagy bármely szimbólummal).

#### **Térorientációs gyakorlatok**

Képes feladatlapon személyre szabott vizuális segítséggel tájékozódni. Képes közvetlen környezetében tájékozódni személyre szabott segítséggel. Képes a közvetlen környezetében található tárgyakat, eszközöket helyükre tenni. Segítséggel megfigyeli az iskola belső tereit és környékét. Személyre szabott segítséggel betartja a közlekedés szabályait. Képes megbízhatóan részt venni mindennapjain a közlekedésben.

#### **Betűtanítás**

Személyre szabott segítséggel részt vesz a foglalkozáson. Tanult piktogramok jelentését érti. Ajakállások, artikuláció utánzásával; „gy, zs, ty, ly, x, w” betűk hangoztatásával próbálkozik. Személyre szabott segítséggel „gy, zs, ty, ly, x, y, w” betűket kiválasztja legalább kettő közül. Az egyéni fejlesztésében szereplő szimbólumokat egyezteteti, válogatja. Expresszív



kommunikációban használ bármely szimbolikus kommunikációs formát (tárgy, gesztus, piktogram, beszéd) személyre szabott segítséggel.

### **Olvasás**

Tudjon legalább színes, élethű vonalrajzot azonos vonalrajzzal egyeztetni. Képes felismeri és megérti a szimbólumok jelentését és az azokból álló mondatokat személyre szabott segítséggel. Egyeztetéseket és válogatásokat végez a szimbólumokkal.

### **Írás**

Tudjon füzetében lapozni, segítséggel nyissa ki a megfelelő helyen. Tudjon hullámos, kapu, csészevonalakat átírni, másolni, rajzolni; a vonalak közt közel azonos távolságot nagyjából tartani. Tanult betűket bármely írásmóddal lendületes, folyamatos vonalvezetéssel írjon át személyre szabott segítséggel. Tudja átírni/másolni a tanult betűket és szavakat bármely írásmóddal, személyre szabott segítséggel. Ceruzafogása folyamatosan megközelítőleg szabályos.

### **Értő olvasás**

Olvassa el a tanult piktogramokat, szóképeket, szavakat és mondatokat és gyakorolja a korábbiakat személyre szabott segítséggel. Használja az ismert szimbólumok olvasását napirendben, önállósági feladatokban, expresszív és receptív kommunikációs helyzetekben, iskolán kívüli programokon, szabadidős és feladathelyzetekben személyre szabott segítséggel.

## **SZÁMOLÁS-MÉRÉS**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

### **Elemi tapasztalatok a tárgyak tulajdonságairól**

Tudja a tanult formákat differenciálni, tanult szempontok szerint többfelé válogatni (minimum háromfelé). Felismeri, megnevezi a tanult formákat, testeket, síkidomokat. Tudjon a tanult formákból minta után építeni.

### **Tájékozódás**

Tudja megkeresni a naptárban a mai napot. Értsen meg és hajtson végre néhány olyan utasítást, ami a tanult térbeli helyzeteket jelölő szavakat tartalmazza.

### **Mennyiségek – Műveletek**

Tudja megbízhatóan felismerni, és felismerhetően írni a számjegyeket a szükséges segítséggel tízes számkörön belül. Tudjon tárgyakat megszámlálni tízes számkörön belül. Tudjon tízes számkörben a szükséges segítséggel tárgyat számjeggyel, képet számjeggyel egyeztetni. Egyszerű műveleteket tudjon segédeszközzel, irányítással elvégezni, ismerje fel a növekedést, illetve a csökkenést. Tudja a lejegyzett műveletet felolvasni, amennyiben beszélő tanulóval van szó.

### **Mértékegységek, méretek, pénz**

Tudja, hogy a hosszúságot és a tömeget is lehet mérni. Segítséggel rendelje egymáshoz a mérendő dolgokat, az összetartozó mérőeszközt, mértékegységet. Tudja jelölni a szükséges segítséggel az ismert naptáron az adott napot.

### **Összefüggések felismerése**

Képes viszonylag tartós figyelem koncentrációra. Képes rávezetéssel megállapítani a sorozat szabályát.

## **KOMMUNIKÁCIÓ**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

### **Kommunikáció- nyelv- és beszédfejlesztés, anyanyelv**

Röviden képes fenntartani figyelmét kommunikációs helyzetekben. Tanult helyzetben magára vonatkoztat ismert frontális instrukciókat, kétlépéses instrukciókat személyre szabott segítséggel követ. Segítséggel tud felnőtt kommunikációs partnert váltani. Strukturált kommunikációs interakcióban részt vesz személyre szabott segítséggel. Kérdés-válasz interakcióban kivárja, meghallgatja, differenciálja a kérdést személyre szabott segítséggel. Kommunikációs helyzetben vokalizál, kivárássra/modellálásra próbálkozik hang/szótag/szó utánzásával. Megért, követ és használ néhány természetes instrumentális gesztust kommunikációs céllal.

Szóban, vagy bármely AAK-s eszközzel:

- személyre szabott segítséggel képes egyszerű élménymegosztásra
- információ kérésekor segítséggel használja a tanult kérdő mondatokat
- üdvözlő felnőtt személyeket/képes bemutatkozni

- érzelmek kifejezése: saját két alapérzelmét összeköti/élethelyzetekben jelzi választott szimbólummal
- amikor fáradt/ingerült szünetet kér segítséggel

Aktív szókincse minimum 75 szó (beszéddel, vagy bármely szimbólummal).

### **Társadalmi érintkezési formák**

Helyes viselkedésmódok ismerete és betartása a tanult módon.

### **Testünk és személyes teendők**

Személyre szabott segítséggel részt vesz a mozgásfoglalkozásokon, a számára kijelölt egészségmegővő feladatokat elvégzi. Személyre szabott segítséggel rutinszerűen ellátja az önápolási feladatokat. Elfogadja a kamaszkori testi változásokat.

### **Tájékozódás térben**

Képes megbízhatóan részt venni mindennapjain a közlekedésben. Ismeri a tanult kültéri és beltéri terekhez tartozó személyeket, berendezést, eszközöket, tanult szabályok mentén tolerálja azok változását.

### **Tájékozódás időben**

A témakör fő fogalmait érti, megfelelően használja. Képes segítséggel leolvasni az egész órát, érti a volt és lesz kifejezéseket az idő megállapításánál.

### **Élőlények**

Képes személyre szabott segítséggel egyszerű megfigyeléseket végezni a közvetlen környezetében élő növényekről és állatokról. Ismeri a tanult gyümölcsféléket és felhasználásuk néhány módját. Képes személyre szabott segítséggel egyszerre egy adott szempont szerint egyszerű válogatásokat, csoportosításokat végezni. Megnevezi a szűkebb környezetében élő személyeket szóban, vagy bármely AAK-s eszközzel.

### **Előkészület a felnőtt életre**

Képes együttműködni a helyes viselkedési és magatartási szabályok tudatos betartásában. Képes aktív szókincsét bővíteni a tanult témakörökben. Képes legfontosabb személyi adatait ismerni (név, cím). Képes érzelmeit, belső állapotait kifejezni a tanult módon.

## **Ünnepek**

Személyre szabott segítséggel ismerje fel, idézze fel az ünnepek adott közösségben jellemző hagyományait. Személyre szabott segítséggel ismerkedjen meg, ismerje fel és idézze fel az ünnepek történetét. Személyre szabott segítséggel ismerkedjen meg alkalmazza az ünnepekhez tartozó kifejezések, szociális rutinokat (szóban, vagy bármely AAK-s eszközzel).

## **TÁRSADALMI ISMERETEK**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

### **Személyi adatok - Önismeret – Társas kapcsolatok**

Felismeri és/vagy elmondja teljes nevét.

Felismeri és /vagy elmondja lakcímét.

Képes személyre szabott segítséggel alkalmazni a tanult viselkedési és magatartási normákat, érintkezési formákat a mindennapi élethelyzetekben.

### **Lakóhelyismeret – Közlekedésre nevelés**

Képes a gyalogos közlekedés főbb szabályai szerint közlekedni, segítséggel a tömegközlekedési járműveket használni.

Ismeri az útvonalat és járműveket, amikkel az iskolába jár.

## **KÖRNYEZETISMERET**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

### **Az emberi test**

Saját külső tulajdonságait ismeri, személyre szabott segítséggel megfigyeli a változásait.

### **Egészségmegőrzés - Egészséges életmód**

Személyre szóló segítséggel működjön együtt az iskolában az egészségügyi dolgozókkal.

### **Élő természet – élőlények és környezetük**

Képes személyre szabott segítséggel egyszerű megfigyeléseket végezni a közvetlen környezetében élő növényekről és állatokról. Képes személyre szabott segítséggel egyszerre egy adott szempont szerint egyszerű válogatásokat, csoportosításokat végezni. Tanult módon felismeri saját lakhelyét.

### **Élettelen környezet – Környezeti ártalmak**

Az egyes helyiségekben végezhető tevékenységek, az ott használt tárgyak felismerése.

Legyen képes az időjárás elemeinek vonatkozó megállapításokból a megfelelőt kiválasztani.

## **ÉNEK-ZENE**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

### **Gyermekdalok – Népdalok**

Elfogad új zenei anyagot. Képességeihez mérten bekapcsolódik a közös zenélésbe.

### **Ünnepkörök dalai**

Képes az adott ünnepnek megfelelő dalt kiválasztani, a dalok meghallgatása során csendben, figyelemmel vesz részt.

### **Ritmus- és hallásfejlesztés**

Személyre szabott segítséggel gyors – lassú tempóval szólaltat meg ritmushangszert.

### **Zenehallgatás**

Zenehallgatás során személyre szabott segítséggel beállítja a lejátszón a megajánlott hangerőt.

## **ÁBRÁZOLÁS-ALAKÍTÁS**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

### **Vizuális ábrázolás**

Személyre szabott segítséggel átírja saját keresztnevét.

Közepes méretű formákat kifest több szín és egy ecset használatával, mintaadással.

Személyre szabott segítséggel tematikus ábrát készít a megismert technikák alkalmazásával.

### **Komplex alakító tevékenység**

Személyre szabott segítséggel készít kompozíciót ismert tárgyakból: természeti anyagokból, papírból.

## **TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT, ÖNKISZOLGÁLÁS**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

### **Textilmunkák**

Képes baleset- és munkavédelmet figyelembe venni veszélyes eszközök használata során.  
(vágás, varrási alapismeretek, tűbefűzés, gombvarrási gyakorlatok)

### **Egyszerű háztartási munkák**

Tudjon hatékonyan elmosogatni. Legyen képes közepes nagyságú szőnyeget tisztára porszívózni.

Tudjon egyszerű konyhatechnikai eljárásokat (szeletelés, keverés) alkalmazni egyszerű, hideg ételek elkészítésében.

Legyen képes kisebb ruhadarabjait kézzel kimosni, kitergetni.

Adott szabály szerint öntözze meg a kiskert növényeit.

### **Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők**

Alkalmazza a tanult helyzetekben a tisztálkodással és öltözködéssel kapcsolatos ismereteket.

### **Vásárlás – Fogyasztóvédelem**

Ismerje a fontosabb árucikkek vásárlásának helyét, módját.

### **Anyagok alakítása**

Képes szabadon képet festeni, rajzolni. Képes képlékeny anyagokat alakítása. Egyes textillel kapcsolatos műveleteket megismer, alkalmaz.

## **MOZGÁSNEVELÉS**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

### **Rendgyakorlatok, téri tájékozódás**

Képes vezényszóra különböző sorakozási gyakorlatokat elvégezni segítséggel.

### **Alapmozgások**

Alapmozgások végzése közben törekedjen a helyes testtartásra, valamint a tornaeszközök megfelelő használatára.

### **Alapvető testhelyzetek, légző-, szabad- és kéziszer- gyakorlatok**

Képes segítséggel négyütemű kar-, láb-, törzsgyakorlatokat végrehajtani.

### **Dobások, labdás gyakorlatok**

Képes egykezes alsó és felső dobással célba dobni. Legyen együttműködő a páros gyakorlatok végrehajtásánál.

### **Játékos versenyek**

Képes egyszerű mozgásos tevékenységekbe bekapcsolódni, adott jelre mozgást elindítani, megállítani. Képes felismerni és betartani egyszerű szabályokat.

## **7. évfolyam**

## **OLVASÁS-ÍRÁS**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

## **Betűtanítás**

Tanult piktogramok jelentését érti. Ajakállások, artikuláció utánzásával; a tanult betűk hangoztatásával próbálkozik. Személyre szabott segítséggel a tanult kis-és nagybetűket kiválasztja legalább kettő közül. Az egyéni fejlesztésében szereplő szimbólumokat egyezteteti, válogatja. Expresszív kommunikációban használ bármely szimbolikus kommunikációs formát (gesztus, piktogram, beszéd) személyre szabott segítséggel.

## **Olvasás**

Tudjon legalább színes fotót élethű vonalrajzzal egyeztetni. Képes felismeri és megérti a szimbólumok jelentését és az azokból álló mondatokat személyre szabott segítséggel. Egyeztetéseket és válogatásokat végez a szimbólumokkal.

## **Írás**

Üdvözlőlapot személyre szabott segítséggel aláír. Golyóstollal segítséggel tudjon írni. Tudjon füzetében lapozni, segítséggel nyissa ki a megfelelő helyen. Tanult betűket bármely írásmóddal lendületes, folyamatos vonalvezetéssel írjon át személyre szabott segítséggel. Tudja átírni/másolni a tanult betűket és szavakat bármely írásmóddal, személyre szabott segítséggel.

## **Értő olvasás**

Olvassa el a piktogramokat, szóképeket, szavakat és mondatokat személyre szabott segítséggel. Használja az ismert szimbólumok olvasását napirendben, önállósági feladatokban, expresszív és receptív kommunikációs helyzetekben, iskolán kívüli programokon, szabadidős és feladathelyzetekben. Információszerzésre, tevékenységek előrejelzésében, viselkedés szabályozásában, társas kapcsolatok és érzelmek értelmezésében, művészeti tevékenységeknél személyre szabott segítséggel.

## **SZÁMOLÁS-MÉRÉS**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

### **Tájékozódás**

Megfelelő vizuális segítség mellett tudja megmondani, kiválasztani az aktuális hónap nevét, szimbólumát, szóképet. Értsen meg és hajtson végre néhány olyan utasítást, ami a tanult térbeli helyzeteket jelölő szavakat tartalmazza. Egész órák leolvasása megfelelő segítséggel.

## **Mennyiségek – Műveletek**

Ismerje fel a számjegyeket a tanult számkörön belül! Írja le őket a szükséges segítséggel!  
Egyszerű műveleteket tudjon végrehajtani a szükséges segítséggel a tanult számkörön belül!  
Tudja a lejegyzett műveleteket irányítással felolvasni, értelmezni!

### **Mértékegységek, mérések, pénz**

Tudja, hogy a folyadék is mérhető, ismerje fel mérőeszközét. Találja meg az adott napot, hónapot a naptárban. Ismerje fel a pénzt több dolog közül, tudja, hogy az nem játékszer.

### **Összefüggések felismerése**

Képes felnőtt irányítása nélkül közös játékban részt venni a szabályok betartásával, konfliktusok elkerülésével. Képes keresni, felismerni, megfogalmazni az összefüggéseket a logikai gondolkodás elvárható szintjén, felfedezni és megfogalmazni a logikai hibákat.

## **KOMMUNIKÁCIÓ**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

### **Kommunikáció- nyelv- és beszédfejlesztés, anyanyelv**

A legtöbb iskolai kontextusban segítséggel részt vesz a kommunikációban. Tud felnőtt kommunikációs partnert váltani. Strukturált helyzetben együttműködik és részt vesz kommunikációs interakcióban kortárral személyre szabott segítséggel. Felnőtt partnerrel részt vesz 2 fordulós beszélgetésekben, személyre szabott segítséggel képes időzítésre, beszélőváltásra. Megért képi szintű nyelvi szimbólumokat. Figyeli, értelmezi a mimikát, intonációt tanult kontextusokban. Élethelyzetekben személyre szabott segítséggel megért egyszerű, tanult magyarázó, következtető, cél- és okhatározói mellékmondatokkal kifejezett magyarázatokat és következtetéseket.

Szóban, vagy bármely AAK-s eszközzel

- tanult módon érzelmekről kommunikál
- kérdés- válasz interakcióban, tanult helyzetekben képes a kérdés kivárása, meghallgatása, differenciálása
- jelen nem lévő tárgyakról tanult módon kommunikál
- egyszerű mondatot alkot

Aktív szókincese minimum 85 szó (beszéddel, vagy bármely szimbólummal).

### **Társadalmi érintkezési formák**



Képes észrevenni a helytelen viselkedést, szabály mentén korigálni. Képes a tájékozódáshoz, probléma megoldáshoz, feladata elvégzéséhez segítséget kérni, elfogadni és hasznosítani. Képes elsajátítani a szociális beilleszkedéshez szükséges készségeket, képességeket. Tanult módon tartani a személyes tér határait. Képes viselkedését a tanultak szerint kontrollálni különböző környezetekben.

### **Előkészület a felnőtt életre**

Képes önkifejezéséhez a tanult közlési formákat használni. Képes hétköznapi helyzetekhez adekvát megnyilvánulással viszonyulni, ismerni és alkalmazni a társadalmi együttélés normáit. Képes a helyes és helytelen viselkedést felismerni és a gyakorlatban alkalmazni. Kapcsolataiban alkalmazza az emberi együttműködés tanult szabályait.

### **Társas kapcsolatok**

Képes az elsajátított viselkedésmódok szerint kapcsolatot tartani egyszerűbb helyzetekben.

### **Médiaismeret**

Személyre szabott segítséggel használja az iskolai könyvtárat. Személyre szabott segítséggel használja kommunikációban, tanulásban és a szabadidőben a rendelkezésére álló szórakoztatóelektronikai és IKT eszközöket.

## **INFORMÁCIÓS ESZKÖZÖK HASZNÁLATA**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

### **Számítógép-kezelés**

Személyre szabott segítséggel használja az iskolai könyvtárat, közkönyvtárat. Ismeri a számítógépes környezetben való egyszerű viselkedés szabályait (a legegyszerűbb biztonsági és viselkedésszabályok). Képes a számítógépet felnőtt jelenlétében szabályosan használni. Képes egyszerűbb gyakorlóprogramokkal és személyre szabott segítséggel az egér és a billentyűzet használatot elsajátítani. Képes a tanult tevékenységeket egyre nagyobb biztonsággal és örömmel végezni.

### **Irodatechnika**

Irodatechnikai eszközök felismerése. Képes a tanult eszközöket megfelelően működtetni személyre szabott segítséggel.

## **Dokumentumkészítés**

Képes a számítógéppel és programokkal kapcsolatos egyszerű, személyre szabott utasításokat megérteni, végrehajtani.

## **Játékprogramok**

Személyre szabott segítséggel használja kommunikációban, tanulásban és a szabadidőben a rendelkezésére álló szórakoztatóelektronikai és IKT eszközöket. Képes elfogadni a játékprogram használatának időtartambeli korlátozását.

## **TÁRSADALMI ISMERETEK**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

### **Személyi adatok - Önismeret – Társas kapcsolatok**

Felismeri/megnevezi legfontosabb személyes adatait.

Képes személyre szabott segítséggel használni a szolgáltató és közintézményeket. Személyre szabott segítséggel használja személyes dokumentumait.

### **Lakóhelyismeret – Közlekedésre nevelés**

Képes a térkép színeit leolvasni.

### **Történelmi ismeretek – Társadalmi ünnepek**

Felismeri képről a magyar történelem kiemelkedő eseményeit, híres uralkodóit, hőseit. Ismerni a legfontosabb ünnepeket, a nemzeti ünnep fogalmát, a magyar zászlót és címet.

### **Felkészülés a felnőtt létre – Állampolgári ismeretek**

Szűkebb környezete által elvárt alapvető viselkedési normák betartása személyre szabott segítséggel.

## **KÖRNYEZETISMERET**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

### **Az emberi test**

Személyre szabott segítséggel felismeri a férfi és a nő közötti testi különbségeket. Tudja, hogy a serdülőkor milyen testi változásokkal jár együtt. Segítséggel betartja a másik nemmel kapcsolatos viselkedési szabályokat.

### **Egészségmegőrzés - Egészséges életmód**

Képes a testi higiénia elvárásainak személyre szabott segítséggel történő betartására.

Képes ruházata megfelelő állapotáról személyre szabott segítséggel gondoskodni.

Személyre szabott segítséggel elfogadja a jó, egészségmegővő szokások kialakítását, az eddig megismertek megtartását.

## **Élő természet – élőlények és környezetük**

Személyre szabott segítséggel elemi ismereteket szerez a növény- és állatvilágról, azok élőhelyeiről. Személyre szabott segítséggel megismerkedik a szelektív hulladékgyűjtéssel.

## **Élettelen környezet – Környezeti ártalmak**

Ismerje az iskola, ill. saját otthona épületének külső jellemzőit, az iskola környékén található számára fontos közlekedési jelzőtáblákat, a hulladékgyűjtők használatát, a járdaszéli korlátok szerepét, a legfontosabb információkat hordozó piktogramok jelentését. Ismerje fel és nevezze meg a személyszállítás és a tömegközlekedés eszközeit.

## **ÉNEK-ZENE**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

### **Gyermekdalok – Népdalok**

Népdalcsokrot meghallgatja, vokalizációval, hangszerrel kíséri.

### **Ünnepkörök dalai**

Megismerkedett a Szózat hanganyagával.

### **Ritmus- és hallásfejlesztés**

Egyszerű ritmust utánoz személyre szabott segítséggel.

### **Zenehallgatás**

Klasszikus művek részleteinek felismerése.

## **ÁBRÁZOLÁS-ALAKÍTÁS**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

### **Vizuális ábrázolás**

Kis méretű formákat kifest több szín és egy ecset használatával, mintaadással. Személyre szabott segítséggel saját élményeit felidézi, megjeleníti.

### **Komplex alakító tevékenység**

Személyre szabott segítséggel felismeri és szétválogatja a különböző anyagfajtákat. Személyre szabott segítséggel használja saját élethelyzetekben az elkészített tárgyakat.

### **Népünk művészete**

Személyre szabott segítséggel ismer meg néhány népművészeti alkotást.

### **Elemi ismeretek művészeti alkotásokról**

Személyre szabott segítséggel szemléltet művészeti alkotásokat.

## **TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT, ÖNKISZOLGÁLÁS**

### **Textilmunkák**

Képes felismerni a tanult textilműveket, a tanult öltésformák közül néhányat segítséggel tudjon alkalmazni.

Képes egyszerű gombot felvarrni.

Képes felismerni a különböző kézimunkák darabjait, eszközeit.

### **Egyszerű háztartási munkák**

Fizikai támogatással képes részt venni a konyhai munkákban, elkészíteni egy-egy hideg, illetve egyszerű meleg ételt, ismeri az edényeket, eszközöket. Egyszerű konyhai gépek fizikai támogatással használ.

Képes megadott helyiséget támogatással takarítani. Képes a takarítási munkákhoz és az adott munkadarabok elkészítéséhez szükséges anyagok és eszközök egyre önállóbb kiválasztására.

### **Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők**

Képes válogatni a ruhát színe, anyaga, szennyezettsége alapján, ismeri a mosás eszközeit.

Képes egyes piktogramokat értelmezni.

### **Vásárlás – Fogasztóvédelem**

Képes kívánságát megfogalmazni.

Képes tájékozódni az üzletben, segítséggel tud néhány tételt vásárolni.

Képes értelmezni a szavatossági idő jelölését.

### **Anyagok alakítása**

Képes megismerni különböző anyagokat, megmunkálásának különböző módjait.

Képes a tanult technikák alapján elemi alkotások készítésében részt venni.

Képes ismereteit alkalmazni a különböző természetes anyagok megmunkálásakor.

### **Piktogramok értelmezése**

Tudja, hogy a termékeken hol találhatóak a piktogramok, felismer közülük néhányat.

Képes tevékenységei során a piktogramokat értelmezni.

## **TESTNEVELÉS**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

### **Rendgyakorlatok, téri tájékozódás**

Képes a vezényszavakat követni. Segítséggel alkalmazza a térbeli irányokat, viszonyfogalmakat.

### **Gimnasztikai gyakorlatok**

Képes segítséggel összetett gyakorlatokat végezni. A terápiás jellegű tartásjavító és izomerősítő gyakorlatokban legyen együttműködő.

### **Képességfejlesztő gyakorlatok, játékos feladatok**

Képes testtömeghez igazodó erő kifejtésre a gyakorlatok végzésekor. Képes mind hosszabb időtartamban végezni izomerősítő gyakorlatokat. Képes kitartóan, javuló technikával futni.

### **Labdás gyakorlatok**

Képes segítséggel a megfelelő mozgásmintát követni, a labdás gyakorlatokat kivitelezni. Legyen együttműködő a gyakorlatok végrehajtásánál.

### **Sportjátékok elemei**

Vegyen részt a sportjátékokban. Igyekezzen betartani a sportjátékok elemi szabályait.

## **8. évfolyam**

### **OLVASÁS-ÍRÁS**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

#### **Betűtanítás**

Tanult piktogramok jelentését érti. Egyre inkább képes ajakállások, artikuláció utánzására; a tanult betűk hangoztatására. Személyre szabott segítséggel a tanult kis-és nagybetűket kiválasztja több közül. Az egyéni fejlesztésében szereplő szimbólumokat egyeztetni, válogatja. Expresszív kommunikációban használ bármely szimbolikus kommunikációs formát (gesztus, piktogram, beszéd) személyre szabott segítséggel.

#### **Olvasás**

Tudjon legalább színes fotót élethű vonalrajzzal egyeztetni. Képes felismeri és megérti a szimbólumok jelentését és az azokból álló mondatokat személyre szabott segítséggel. Egyeztetéseket és válogatásokat végez a szimbólumokkal.

#### **Írás**

Üdvözlőlapot személyre szabott segítséggel megír. Golyóstollal tud írni. Tud füzetében lapozni, kinyitni a megfelelő helyen. Tanult betűket bármely írásmóddal lendületes, folyamatos vonalvezetéssel írja le személyre szabott segítséggel. Tudja átírni/másolni/leírni a tanult betűket és szavakat bármely írásmóddal, személyre szabott segítséggel.

#### **Értő olvasás**

Olvassa el a piktogramokat, szóképeket, szavakat és mondatokat személyre szabott segítséggel. Használja az ismert szimbólumok olvasását egyre több élethelyzetben, ezáltal váljon önállóbbá, sikeresebbé a kommunikációban

## **SZÁMOLÁS-MÉRÉS**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

### **Tájékozódás**

Tudjon vele történt eseményeket rögzítő képeket kétféle válogatni: múlt, jelen. Tudja szétválogatni családtagjainak fényképét a tanult életkori szakaszok szerint (minimum háromfelé). Értsen meg és hajtson végre néhány olyan utasítást, ami a tanult térbeli helyzeteket jelölő szavakat tartalmazza.

### **Mennyiségek – Műveletek**

Egyszerű műveleteket tudjon végrehajtani a szükséges segítséggel a tanult számkörön belül! Tudja, hogy mi a számológép funkciója. Tudja, hogy miért fontos a helyi érték.

### **Mértékegységek, mérések, pénz**

Tudja, hogy pénzzel lehet kifizetni az árukat és szolgáltatásokat. Tudja, hogy milyen nap van ma. Tudja, hogy az árucikkeket különböző helyeken lehet megvenni.

### **Összefüggések felismerése**

Képes felnőtt irányítása mellett közös játékban részt venni a szabályok betartásával, konfliktusok elkerülésével. Képes önmagát felismerni külső tulajdonságok alapján megfelelő segítség mellett.

## **KOMMUNIKÁCIÓ**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

### **Kommunikáció- nyelv- és beszédfejlesztés, anyanyelv**

A legtöbb kontextusban segítséggel részt vesz a kommunikációban. Tud felnőtt kommunikációs partnert váltani. Strukturált helyzetben együttműködik és részt vesz kommunikációs interakcióban kortárral személyre szabott segítséggel. Felnőtt partnerrel részt vesz 3-6 fordulós beszélgetésekben, személyre szabott segítséggel; képes időzítésre, beszélőváltásra, szerepcserére. Megért és használ képi szintű nyelvi szimbólumokat. Többféle transzmissziós technikát használ a nonverbális kommunikációban, AAK-ban. Képes a hangereje

szabályozására tanult helyzetekben. Figyeli, értelmezi a mimikát, intonációt tanult kontextusokban. Tanult helyzetekben személyre szabott segítséggel megért egyszerű, tanult magyarázó, következtető, cél- és okhatározói mellékmondatokkal kifejezett magyarázatokat és következtetéseket.

Szóban, vagy bármely AAK-s eszközzel

- képes tanult kérdést feltenni
- tanult módon érzelmekről kommunikál
- kérdés- válasz interakcióban, tanult helyzetekben képes a kérdés kivárása, meghallgatása, differenciálása
- jelen nem lévő tárgyakról tanult módon kommunikál
- egyszerű mondatot alkot

Aktív szókinccse minimum 100 szó (beszéddel, vagy bármely szimbólummal).

### **Társadalmi érintkezési formák**

Képes észrevenni a helytelen viselkedést, szabály mentén korrigálni. Képes a tájékozódáshoz, probléma megoldáshoz, feladata elvégzéséhez segítséget kérni, elfogadni és hasznosítani. Képes elviselni, ha figyelmeztetik hibájára. Képes megkezdett tevékenységet félbehagyni. Tanult helyzetben. Tanult módon tartja a személyes tér határait. Képes viselkedését a tanultak szerint kontrollálni különböző környezetekben.

### **Előkészület a felnőtt életre**

Képes önkifejezéséhez verbális és nonverbális közlési formákat használni. Képes hétköznapi helyzetekhez adekvát megnyilvánulással viszonyulni, ismerni és alkalmazni a társadalmi együttélés normáit. Képes a helyes és helytelen viselkedést megnevezni és a gyakorlatban alkalmazni. Kapcsolataiban alkalmazza az emberi együttműködés tanult szabályait.

### **Társas kapcsolatok**

Képes az elsajátított viselkedésmódok szerint kapcsolatot tartani egyszerűbb élethelyzetekben, kontrollálni személyközi viselkedését. Képes meghatározott ideig saját viselkedését kontrollálni. Alkalmazza a stresszes helyzetek megoldásához tanult stratégiákat.

## **Médiaismeret**

Személyre szabott segítséggel használja az iskolai könyvtárat. Személyre szabott segítséggel használja kommunikációban, tanulásban és a szabadidőben a rendelkezésére álló szórakoztatóelektronikai és IKT eszközöket, háttértárolókat. Személyre szabott támogatás mellett mind önállóbban és funkcionálisabban, balesetmentesen használja az eszközöket, épségüket megőrzi.

## **INFORMÁCIÓS ESZKÖZÖK HASZNÁLATA**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

### **Számítógép-kezelés**

Személyre szabott segítséggel használja az iskolai könyvtárat, közkönyvtárat. Ismeri a számítógépes környezetben való egyszerű viselkedés szabályait (a legegyszerűbb biztonsági és viselkedésszabályok). Képes a számítógépet felnőtt jelenlétében szabályosan használni. Képes egyszerűbb gyakorlóprogramokkal és személyre szabott segítséggel az egér és a billentyűzet használatát elsajátítani. Képes a tanult tevékenységeket egyre nagyobb biztonsággal és örömmel végezni.

### **Irodatechnika**

Képes kulturáltan, telefonálást kezdeményezni és folytatni, legyen tisztában a telefonhasználat anyagi vonzatával. Képes a tanult eszközöket megfelelően működtetni, nyomtatványt, fénymásolatot készíteni (meghívó, plakát).

### **Dokumentumkészítés**

Képes a számítógéppel és programokkal kapcsolatos személyre szabott utasításokat megérteni, végrehajtani. Személyre szabott segítséggel próbálkozzon, segédkezzen abban, hogy a képernyőn változásokat idézzon elő (betű nagyság, szín, forma megváltoztatása, rajz, kép készítése, tetszőleges változtatása).

### **Játékprogramok**

Személyre szabott segítséggel használja kommunikációban, tanulásban és a szabadidőben a rendelkezésére álló szórakoztatóelektronikai és IKT eszközöket, háttértárolókat. Személyre szabott támogatás mellett mind önállóbban és funkcionálisabban, balesetmentesen használja az eszközöket, épségüket megtartja. Képes elfogadni a játékprogram használatának időtartambeli korlátozását.



## **TÁRSADALMI ISMERETEK**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

### **Személyi adatok - Önismeret – Társas kapcsolatok**

Felismeri/megnevezi legfontosabb személyes adatait.  
Személyre szabott segítséggel használja személyes dokumentumait.

### **Lakóhelyismeret – Közlekedésre nevelés**

Képes a térkép színeit leolvasni, ismerni a térkép fontos jelzéseit (város, határ, úthálózat), elemi ismereteket saját településéről.

### **Történelmi ismeretek – Társadalmi ünnepek**

Felismeri a magyar történelem kiemelkedő eseményeit, híres uralkodóit, hőseit.  
Felismeri a legfontosabb ünnepeket, a nemzeti ünnep fogalmát, a magyar zászlót és címet.  
Képes a Himnuszt és a Szózatot segítséggel elénekelni.

### **Felkészülés a felnőtt lételre – Állampolgári ismeretek**

Társadalom által elvárt legalapvetőbb viselkedési normák betartása személyre szabott segítséggel.

## **KÖRNYEZETISMERET**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

### **Az emberi test**

Elemi ismeretei vannak teste biológiai működéséről.  
Személyre szabott segítséggel együttműködik az orvosi vizsgálatok során. Elfogadja, tanult módon követi a betegség- és baleset megelőzési szabályokat.

### **Egészségmegőrzés - Egészséges életmód**

Fejlődést mutat saját testének gondozásában, ápolásában. A nemi szerepeknek megfelelő életkori változások során személyre szabott segítséggel együttműködő.

### **Élő természet – élőlények és környezetük**

Személyre szabott segítséggel betartja az állatokkal, növényekkel szemben az elvárt viselkedést.  
Személyre szabott segítséggel részt vesz a szelektív hulladékgyűjtésben.

### **Élettelen környezet – Környezeti ártalmak**

Felügyelet mellett tartsa be a tanult közlekedési, viselkedési szabályokat.

## **ÉNEK-ZENE**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

## **Gyermekdalok – Népdalok**

Az összeállított zenei anyagot meghallgatja, egyszerű utánzásos feladatban részt vesz.

## **Ünnepkörök dalai**

Megismerkedett a Himnusz hanganyagával.

## **Ritmus- és hallásfejlesztés**

Egyszerű ritmust utánoz személyre szabott segítséggel, hangszeres kíséret mellett.

## **Zenehallgatás**

Ismert népszerű darabok felismerése.

## **ÁBRÁZOLÁS-ALAKÍTÁS**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

### **Vizuális ábrázolás**

Személyre szabott segítséggel saját élethelyzetben vele lévők élményeit felidézi, megjeleníti. Feladatainak végzése során növekvő önállóság mutatása.

### **Komplex alakító tevékenység**

Fejlődést mutat valamely kézműves technika elsajátításában.

## **TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT, ÖNKISZOLGÁLÁS**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

### **Textilmunkák**

Képes felismerni a tanult textilfajtákat, a tanult öltésformák közül néhányat segítséggel tudjon alkalmazni.

Képes egyszerű javítási feladatokat elvégezni öltözékén (gomb felerősítése).

### **Egyszerű háztartási munkák**

Felnőtt jelenlétében tudjon félkész ételeket elkészíteni, illetve speciális szakácskönyv alapján egyszerű ételeket főzni és sütni. Képes legyen a konyhai eszközöket biztonságosan használni.

A tanult módon képes kitakarítani egy adott helyiséget. Képes a megszáradt ruhákat leszedni a szárítóról, a tanult módon összehajtogatni és adott szempontok szerint elrakni.

Legyen képes egy adott helyiséget a tanult módon kitakarítani.

Legyen képes a tanult módon egyszerű kerti munkákat (pl. öntözés) elvégezni.

### **Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők**

Képes válogatni a ruhát színe, anyaga, szennyezettsége alapján, ismeri a mosás, vasalás eszközeit, használatkor a piktogramok utasításait figyelembe venni.

## **Vásárlás – Fogasztóvédelem**

Képes kívánságát és kifogásait megfogalmazni.  
Képes tájékozódni az üzletben, segítséggel tud néhány tételt vásárolni.  
Képes értelmezni a szavatossági idő jelölését.

## **Piktogramok értelmezése**

Tudja, hogy a termékeken hol található a piktogramok, felismer közülük néhányat.  
Képes tevékenységei során a piktogramokat értelmezni.

## **Anyagok alakítása**

Képes megismerni különböző anyagokat, megmunkálásának különböző módjait.  
Képes a tanult technikák alapján elemi figura készítésében részt venni.  
Képes ismereteit alkalmazni a különböző természetes anyagok megmunkálásakor.

## **TESTNEVELÉS**

**A tanuló egyénre szabott segítséggel képes:**

### **Rendgyakorlatok, téri tájékozódás**

Képes a vezényszavakat követni. Képes különböző mozgásformák összekötésére. Irányok, viszonyfogalmak egyre biztosabb ismerete.

### **Gimnasztikai gyakorlatok**

Képes a gimnasztikai alapformákat megfelelő ütemtartással végezni. Képes segítséggel 2-3 mozgáselemből álló gyakorlat összekapcsolására.

### **Képességfejlesztő gyakorlatok, játékos feladatok**

Ismerni a használt tornaszerek nevét, azok balesetmentes használatát. Képes egyre hosszabb időtartamban végezni erősítő gyakorlatokat. Képes egyre gyorsabban, javuló technikával futni.

### **Labdás gyakorlatok**

Képes segítséggel kislabdát elhajítani, távolra célba dobni. Egyre ügyesebb a labdás gyakorlatok kivitelezésében.

### **Sportjátékok elemei**

Képes aktívan részt venni sportjátékokban. Képes labdát átadni, továbbítani.

