

Osztályozó vizsga tantárgyankénti követelményei

RAK 2. (ASD –TANAK)

Matematika

1. évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes:

Személyek, tárgyak, alakzatok csoportosítására azonosság, azonos tulajdonság alapján.

Nagyságbeli, térbeli és síkbeli viszonzszavak vagy viszonyokat megjelölő képek használatára.

Összeadások és kivonások végzésére a 10-es számkörben, **fejben és eszközhasználattal**.

Egyszerű szóbeli szöveges feladatok megoldására szóban vagy bármely AAK – s eszköz használatával.

Alkotásra térben, síkban.

Térbeli és síkbeli helyzetek létrehozására, létrehozott helyzetek leolvasására, megfogalmazására szóban vagy bármely AAK-s eszköz használatával.

A tanult térbeli és síkbeli alakzatok felismerésére, tulajdonságaik megfogalmazására szóban vagy bármely AAK-s eszköz használatával.

Tapasztalatok gyűjtésére a hosszúság, tömeg, űrtartalom méréséről.

Összefüggések felismerésére, jelölésére egyszerűbb esetekben.

Egyszerű sorozatok folytatására megadott szabály alapján.

2.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes:

Személyek, tárgyak, alakzatok csoportosítására azonosság, azonos tulajdonság alapján.

Nagyságbeli, térbeli és síkbeli viszonzszavak vagy viszonyokat jelölő bármely AAK-s eszköz használatára.

Biztos számfogalma alakult a 10-es számkörben.

Jártasságra tett szert a 20-as számkörben.

Összeadások és kivonások végzésére a 10-es számkörben készségszinten, 20-as számkörben eszközhasználattal.

Egyszerű szóbeli szöveges feladatok megoldására szóban vagy bármely AAK – s eszközzel.

Alkotás kivitelezésére térben, síkban.

Térbeli és síkbeli helyzetek létrehozására, létrehozott helyzetek leolvasására, megfogalmazására szóban vagy bármely AAK-s eszközzel.

A tanult térbeli és síkbeli alakzatok felismerésére, tulajdonságaik megfogalmazására szóban vagy bármely AAK-s eszközzel.

Tapasztalatok gyűjtésére a hosszúság, tömeg, űrtartalom méréséről.

Összefüggések felismerésére, jelölésére egyszerűbb esetekben.

Egyszerű sorozatok folytatására megadott szabály alapján.

3. évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes:

Halmaz elemeinek adott, illetve választott szempont szerinti válogatására, csoportosítására.

Kész halmazról igaz, nem igaz állítások megfogalmazására szóban vagy bármely AAK-s eszközzel.

Állítások igazságának eldöntésére.

Számok írására, olvasására, értelmezésére 100-as számkörben.

Számok összehasonlítására, helyük felismerésére a számsorban, számszomszédok megállapítása.

Összeadásra, kivonásra 20-as számkörben analógia segítségével.

Összeadásra, kivonásra 100-as számkörben tízes átlépés nélkül analógia és eszközök segítségével.

Egyszerű szöveges feladatok megoldására szóban vagy bármely AAK-s eszközzel.

Jártasságra tett szert a tanult szorzó- és bennfoglaló táblákban.

A négyzet, téglalap, háromszög, kör felismerésére, megnevezésére szóban vagy bármely AAK-s eszközzel.

A kocka, téglatest és a gömb felismerésére, megnevezésére szóban vagy bármely AAK-s eszközzel.

Síkidomok és testek előállítására.

A tanult mértékegységek ismeretére, használatára.

Nem matematikai és matematikai relációk felismerésére, jelölésére.

Szabály felismerésére, megfogalmazására egyszerűbb esetekben-szóban vagy bármely AAK-s eszközzel.

4. évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes:

Halmaz elemeinek adott illetve választott szempont szerinti válogatására, csoportosítására.

Kész halmazról igaz, nem igaz állítások megfogalmazására szóban vagy bármely AAK-s eszközzel.

Állítások igazságának eldöntésére.

Összeadás, kivonás elvégzésére 20-as számkörben készségszinten.

Számok írására, olvasására, értelmezésére 100-as számkörben.

Számok összehasonlítására, helyük megtalálására a számsorban, számszomszédok megállapítására.

Összeadás kivonás végzésére 100-as számkörben tízes átlépés nélkül analógia és eszközök segítségével.

Gyakorlottságot mutat a tanult szorzó- és bennfoglaló táblákban.

A négyzet, téglalap, háromszög, kör felismerésére, megnevezésére szóban vagy bármely AAK-s eszközzel.

A négyzet és a téglalap tulajdonságainak ismeretére.

A négyzet és a téglalap területének mérésére, számítására mért adatok alapján (szükség esetén segítséggel).

A kocka, téglatest és a gömb felismerésére, megnevezésére szóban vagy bármely AAK-s eszközzel.

A tanult mértékegységek ismeretére, használatára.

Nem matematikai és matematikai relációk felismerésére, jelölésére.

Szabály felismerésére, megfogalmazására egyszerűbb esetekben szóban vagy bármely AAK-s eszközzel.

Állandó különbségű sorozatok folytatására mindkét irányban.

5. évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes:

Elemek halmazokba rendezésére két szempont szerint.

Adott tulajdonságú részhalmaz előállítására alaphalmazon.

Közös tulajdonságok felismerésére, metszet előállítására.

Egyszerű állítások, tagadások megfogalmazására szóban vagy bármely AAK-s eszközzel.

Logikai kifejezések használatára szóban vagy bármely AAK-s eszközzel.

Minél több lehetőség előállítására kombinatorikus feladatokban.

Biztos számfogalmat mutatni 100-as számkörben.

Jártasságot mutatni 1 000 - es számkörben.

Mennyiségek lejegyzésére törtalakú számmal.

A negatív számok fogalmának értésére.

A szorzó- és bennfoglaló táblák alkalmazására, szükség esetén táblázat segítséggel.

A tanult írásbeli műveletek megoldási technikájának ismeretére, a számolás helyességének ellenőrzésére számológéppel.

Egyszerű szöveges feladatok megoldására szóban vagy bármely AAK-s eszközzel.

Testek és síkidomok egy és több szempontú csoportosítására a tanult tulajdonságok alapján. Szabvány mértékegységek ismeretére.

A négyzet területének mérése, számítására. Szerkesztések kivitelezésére: szakaszok rajzolása, másolása, felezése; párhuzamos-, merőleges egyenesek rajzolása, téglalap- és négyzet rajzolása.

Racionális számok összehasonlítására modellezéssel, összefüggések felfedezésére irányítással, szabály megfogalmazása szóban vagy bármely AAK-s eszközzel.

Sorozatok folytatására a felismert szabály alapján.

Statisztikai adatok lejegyzésére egyszerűbb esetekben.

Valószínűségi játékokban az esetek lejegyzésére irányítással.

6. évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes:

Elemek halmazokba rendezésére két szempont szerint.

Adott tulajdonságú részhalmaz előállítására alaphalmazon.

Közös tulajdonságok felismerésére, metszet előállítására.

Egyszerű állítások, tagadások megfogalmazására szóban vagy bármely AAK-s eszközzel.

Minél több lehetőség előállítására kombinatorikus feladatokban.

Biztos számfogalmat mutat 100-as számkörben.

Jártasságot mutat 1 000 –e s és 10 000 - es számkörben.

A törtszámok és negatív számok számfogalmának biztos ismeretére.

A szorzó- és bennfoglaló táblák alkalmazására, szükség esetén táblázat segítségével.

A tanult írásbeli műveletek megoldására, önellenőrzésre számológéppel.

Egyszerű szöveges feladatok önálló megoldására szóban vagy bármely AAK-s eszközzel.

Testek és síkidomok egy és több szempontú csoportosítására a tanult tulajdonságok alapján. Szabvány mértékegységek és a közöttük lévő váltószámok ismeretére.

A téglalap és a négyzet területének mérésére, számítására; területének mérésére lefedéssel.

Szerkesztések kivitelezésére: szögek és szakaszok rajzolása, másolása, felezése; párhuzamos-, merőleges egyenesek szerkesztése, téglalap- és négyzet rajzolása.

Racionális számok összehasonlítására, összefüggések felfedezésére, szabály megfogalmazására szóban vagy bármely AAK-s eszközzel.

Sorozatok folytatására a felismert szabály alapján.

Adatok leolvasására táblázatból, koordináta rendszer adatpárjainak leolvasására, lejegyzésére.

Adatok táblázatba beírására a felismert szabály alapján, ábrázolásukra koordináta rendszerben grafikonon.

Statisztikai adatok lejegyzésére, ábrázolására egyszerűbb esetekben.

Valószínűségi játékokban az esetek lejegyzésére.

7. évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes:

Elemek több szempont szerinti rendezésére a halmazábrák különböző részeibe.

Állítások és tagadások megfogalmazására a halmazábrákról szóban vagy bármely AAK-s eszközzel.

Állítások igazságának eldöntésére.

A logikai kifejezések pontos használatára szóban vagy bármely AAK-s eszközzel.

Minél több lehetőség előállítására kombinatorikus feladatokban.

Biztos számfogalmat mutat 10 000- es számkörben.

Jártasságot mutat 100 000- es számkörben.

A törtszámok és a negatív számok ismeretére.

Szorzó-és bennfoglaló táblák ismeretére szükség esetén táblázat segítségével.

A tanult írásbeli műveletek megoldására (ellenőrzés számológéppel).

Műveletek végzésére közösleges törtekkel és tizedes törtekkel.

Egyszerű és összetett szöveges feladatok megoldására szóban vagy bármely AAK-s eszközzel.

8. évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes:

Elemek több szempont szerinti rendezésére a halmazábrák különböző részeibe.

Állítások és tagadások megfogalmazására a halmazábráról szóban vagy bármely AAK-s eszközzel.

Állítások igazságának eldöntésére.

A logikai kifejezések pontos használatára szóban vagy bármely AAK-s eszközzel.

Minél több lehetőség előállítására kombinatorikus feladatokban.

Biztos számfogalmat mutat 10000-es és 100 000- es számkörben.

Jártasságot mutat 1 000 000- ós számkörben.

A törtszámok és a negatív számok ismeretére.

Szorzó-és bennfoglaló táblák ismeretére.

A tanult írásbeli műveletek megoldására.

Műveletek végzésére közönséges törtekkel és tizedes törtekkel.

Egyszerű és összetett szöveges feladatok megoldására szóban vagy bármely AAK-s eszközzel

Testek, síkidomok egy és több szempont szerinti csoportosítására.

Speciális háromszögek, négyszögek megnevezésére szóban vagy bármely AAK-s eszközzel.

Szakaszok, szögek szerkesztésére, felezésére; négyzet, téglalap és háromszög szerkesztésére.

Henger és kúp tulajdonságainak ismeretére.

Mértékváltások végzésére következtetéssel.

Négyzet és téglalap területének számítására.

Kocka és téglatest felszínének számítására, térfogatának mérésére.

Racionális számok összehasonlítására, összefüggések felfedezésére, szabály megfogalmazására szóban vagy bármely AAK-s eszközzel.

Sorozatok folytatására a felismert szabály alapján.

Adatok leolvasására táblázatból, koordináta rendszer adatpárjainak leolvasására, lejegyzésére.

Adatok beírására táblázatba a felismert szabály alapján, ábrázolásukra koordináta rendszerben.

Statisztikai adatok lejegyzésére, ábrázolására egyszerűbb esetekben.

Valószínűségi játékokban az esetek lejegyzésére.

Magyar nyelv és irodalom

1.évfolyam

Alapvető kommunikációs helyzetek nyelvi és magatartási mintái

Egyéni fejlesztési terv szerint, személyre szabott segítséggel:

A kommunikációs készség fejlődése. Bekapcsolódás a beszélgetésekbe, kérdésekkel, válaszadással szóban, vagy bármely AAK-s eszközzel.

A beszédhangok differenciálása és felismerése szavakban

Betűk válogatása, csoportosítása

Szavak hangokra bontása

Magánhangzók, mássalhangzók időtartamának megfigyelése, helyes ejtésük gyakorlása, jelölésük

A zöngés és zöngétlen hangok ejtésének megfigyelése, jelölése játékos gyakorlatokkal

Szótagolás tapssal, szótagok számlálása

A szavak hangokra bontása, betűkből szavak alkotása.

Az írott nagybetűk alkalmazása másolásnál önállóan, tollbamondásnál előkészítés után.

Mesehallgatás

Mondókák, kiszámolók, népi játékok, népdalok tanulása

Rövid gyermekversek, versrészletek meghallgatása, elolvasása, megtanulása

Rövid mesék olvasása

Négy-öt mondóka, vers ismerete

Konkrét élethelyzetekben megtapasztalható elemi szociális fogalmak felismerése, alkalmazása tanult helyzetben

2.évfolyam

Egyéni fejlesztési terv szerint, személyre szabott segítséggel (szóban, vagy bármely AAK-s eszközzel, vagy más, elsősorban vizuális környezeti támpont használatával):

Saját személyi adatok elmondása (név, életkor, szülők neve).

Napszaknak megfelelő köszönés.

Törekvés az érthető, tagolt beszédre, helyes köznyelvi kiejtésre, helyes beszédritmusra.

A kommunikációs készség fejlődése. Bekapcsolódás a beszélgetésekbe, kérdésekkel, válaszadással.

Aktív és passzív szókinccs gyarapodása.

Közreműködés egyszerű üzenetek átadásában.

Ismeret- és élménykörből tárgyak megnevezése.

Kérdések és szemléltetés segítségével beszámolás eseményekről.

Négy-öt mondóka, vers ismerete bekapcsolódás a dramatikus játékokba.

Konkrét élethelyzetekben megtapasztalható elemi erkölcsi fogalmak helyes megítélése.

Egyéni fejlesztési terv szerint, személyre szabott segítséggel (szóban, vagy bármely AAK-s eszközzel, vagy más, elsősorban vizuális környezeti támpont használatával):

Szókinccs gyarapodása.

Az olvasás teljes jelrendszerének ismerete (egyéni sajátosságok figyelembevételével).

A szavak hangokra bontása, betűkből szavak alkotása.

Szavak, mondatok, rövid szövegek olvasása ütemes szótagoló, ill. szóképes formában.

Beszámolás hangosan vagy némán olvasott szövegrészek tartalmáról kérdések segítségével. A szereplők és események megnevezése.

A szövegértést bizonyító feladatok megoldása előkészítés után, segítséggel.

Az írás teljes jelrendszerének ismerete (egyéni haladási ütemnek megfelelően). A kis- és nagybetűk szabályos alakítása és kapcsolása.

Szavak, rövid mondatok másolása előkészítéssel írottról, nyomtatottról. 3-4 betűből álló szavak leírása tollbamondás után. Begyakorolt szavak leírása emlékezetből.

Az írott nagybetűk. alkalmazása másolásnál önállóan, tollbamondásnál előkészítés után.

Rendezett, olvasható íráskép.

Magánhangzók időtartamának jelölése előkészítés után másolásnál, tollbamondásnál

Hosszú mássalhangzók jelölése a szavakban másolással

Nagybetűk használata nevek írásakor és mondatkezdésnél

Mondatvégi írásjelek alkalmazása

3. évfolyam

Alkalmazkodás a beszédhelyzethez. Megfelelő hangerő, hanglejtés, hangsúly, hangszín, beszédritmus használata.

A verbális, vagy AAK-s kommunikációs eszközök alkalmazása a mindennapi érintkezés során. Törekvés a mások számára érthető és kifejező beszédre.

Kommunikációs sémák, nyelvi elemek használata. Szóbeli, vagy AAK-si szövegalkotás, kommunikációs képesség, beszédkésztség fejlesztése.

A mindennapi élet és a tankönyvek szókincsének ismerete.

Helyzetfelismerés, szituációhoz igazodó, tartalomnak megfelelő szóhasználat. A beszélői szándék és az érzelmek kifejezése.

Mondatok hangos és/vagy néma olvasása, tartalmának megértése

Rövid szöveg megismerése, tartalmának megértése

Olvasmányokhoz kapcsolódó feladatok megoldása segítséggel, irányítással:

- a megértés bizonyítása rajzzal, színezéssel
- mondatok és képek egyeztetése
- vázlatkészítés rajzzal, szöveg kiegészítésével
- mondatok kiegészítése, tagmondatok összekapcsolása

Ismerettartalmú szövegek olvasásával információkereső technikák alkalmazása:

- az adatok visszakeresése
- információk kiemelése segítséggel

Szavak, rövid mondatok írása tollbamondással látási-hallási megfigyelés után.

Segédvonal nélküli füzet használata

Betűalakítások és kapcsolások gyakorlása az új vonalrendszerben

Szavak, szószerkezetek, mondatok, összefüggő szövegek másolása írottról, nyomtatottról

Szavak, rövid mondatok írása látási-hallási előkészítéssel, tollbamondással

Szavak, rövid mondatok írása emlékezetből

Írásjelek alkalmazása

Nagybetűk alkalmazása nevek és a mondatok írása során

4.évfolyam

Személyre szabott segítséggel (szóban, vagy bármely AAK-s eszközzel, vagy más, elsősorban vizuális környezeti támpont használatával):

A hangok hosszúságát érzékeltetése. Beszéd megléte esetén: megfelelő beszédtempó, hangerő, beszédtechnika, hangsúly.

Négy-öt mondóka, vers ismerete.

A megtanulandó memoriterek képességi szintnek megfelelő tolmácsolása.

Egyéni fejlettségi szintnek megfelelő részvétel a dramatikus-, és szituációs játékokban.

A megismert nyelvi formák alkalmazása a társas érintkezésben.

Kérdésekre adekvát válaszadás a szituációnak megfelelően.

A környezet tárgyairól, eseményekről, élményekről három-négy összefüggő mondat megfogalmazása segítséggel szóban, vagy AAK-val.

Összefüggő szóbeli szöveg alkotása kevés segítséggel.

Szóképes, illetve folyamatos, szöveghű olvasás.

Olvasott szövegrészek, szövegek tartalmáról beszámolás segítséggel.

Szövegértést bizonyító egyszerű feladatok megoldása. A szereplők, helyszín, időpont megnevezése. Az események sorba rendezése.

Szövegelemzés végezése segítséggel. Összefüggések felismerése a szövegben segítséggel.

Mondatokat és rövid szövegek másolása írottól, nyomtatottól.

A begyakorolt alapszókészlet szavainak leírása tollbamondással, emlékezetből való írással.

Előkészítés után 4-5 mondatból álló szöveg leírása tollbamondás után.

Az írott nagybetűk alkalmazása.

Írásos feladatok megoldása fokozódó önállósággal.

A tanult nyelvhelyességi és helyesírási ismeretek alkalmazása.

Önellenőrzés, hibajavítás.

Tiszta, rendezett, könnyen olvasható íráskép

5.évfolyam

Személyre szabott segítséggel (szóban, vagy bármely AAK-s eszközzel, vagy más, elsősorban vizuális környezeti támpont használatával):

Társalgásban részt tud venni.

Képes a közlés kifejező és tájékoztató funkciójával élni.

Az olvasást az információszerzéshez és átadáshoz felhasználja.

Lényegkiemelésre, tartalom rövid visszaadására képes (esetleg tanári kérdések alapján)

Olvasható, áttekinthető írásművek készítésére képes megadott szempontok alapján.

Szavakat átalakít, csoportosít, szóösszetételeket alkot, használ saját gondolatainak kifejezése érdekében.

A tanult szószerkezeteket felismeri, gyűjti, csoportosítja.

Képes hiányos és bővített mondatot alkotni, átalakítani a közlés szándékához igazítva.

Tanult irodalmi művek tartalmát ismeri, szereplőket, helyszínt beazonosít.

6.évfolyam

Személyre szabott segítséggel (szóban, vagy bármely AAK-s eszközzel, vagy más, elsősorban vizuális környezeti támpont használatával):

Társalgásban részt tud venni.

Képes a közlés kifejező és tájékoztató funkciójával élni.

Az olvasást az információszerzéshez és átadáshoz felhasználja.

Olvasható, áttekinthető írásművek készítésére képes megadott szempontok alapján.

Szavakat átalakít, csoportosít, szóösszetételeket alkot, használ saját gondolatainak kifejezése érdekében szóban, vagy bármely AAK-s eszközzel.

A tanult szószerkezeteket felismeri, gyűjti, csoportosítja.

Képes hiányos és bővített mondatot alkotni, átalakítani a közlés szándékához igazítva.

Tanult irodalmi művek tartalmát segítséggel követi, szereplőket, helyszínt beazonosít. Társalgásban részt tud venni.

Képes a közlés kifejező és tájékoztató funkciójával élni.

Képes meggyőzni, érvelni, kérdezni, véleményt elfogadni.

Az olvasást az információszerzéshez és átadáshoz felhasználja.

Könyvtárhasználatra képes megadott szempontok alapján.

Lényegkiemelésre, tartalom rövid visszaadására képes (esetleg tanári kérdések alapján)

Olvasható, áttekinthető írásművek készítésére képes megadott szempontok alapján. Tudja az írást kommunikációs célokra használni.

Szavakat átalakít, csoportosít, szóösszetételeket alkot, használ saját gondolatainak kifejezése érdekében.

Lírai, epikai, drámai műveket ismeri.

7.évfolyam

Személyre szabott segítséggel (szóban, vagy bármely AAK-s eszközzel, vagy más, elsősorban vizuális környezeti támpont használatával):

Képes az olvasottak mondanivalóját megfogalmazni, az olvasottak időrendi, történeti átlátására, összefoglalására.

Képes szövegalkotáskor az alkalomhoz és a helyzethez igazodni.

Képes hangulati szempontú szövegelemzésre.

Fogalmazásában, szóhasználatában, beszédében egyéni stílusa alakulóban van.

Képes az írást céljainak elérése érdekében használni.

Tanult nyelvtani szabályokat alkalmazza önálló írása során.

Saját írásképét igyekszik rendezni.

Tanulás érdekében tud lényegyet kiemelni, vázlatot készíteni.

Rendelkezik ismeretekkel a tanult írók, költők életéről.

Olvasás útján szerzett ismereteiről írásban is *öt-hat mondatban* számot ad.

Az olvasottakban a cselekvések következményeit. Szöveghűen elmondja a tanult verseket, versrészleteket.

8.évfolyam

Személyre szabott segítséggel (szóban, vagy bármely AAK-s eszközzel, vagy más, elsősorban vizuális környezeti támpont használatával):

Képes az olvasottak mondanivalóját megfogalmazni, az olvasottak időrendi, történeti átlátására, összefoglalására.

Képes szövegalkotáskor az alkalomhoz és a helyzethez igazodni.

Verset és prózát (részleteket) kontaktustartás mellett értelmezve, a (helyes) ritmus, hanglejtés és hangsúlyok alkalmazásával elmond, bemutat (felolvasás), ha nem beszél, a ritmust, prozódíát figyeli, követi.

Képes különböző műfajú szövegek élményszintű befogadására.

Képes hangulati szempontú szövegelemzésre.

Tanulás érdekében tud lényegyet kiemelni, vázlatot készíteni.

Képes az írást céljainak elérése érdekében használni.

Verset és prózát (részleteket) kontaktustartás mellett értelmezve, a (helyes) ritmus, hanglejtés és hangsúlyok alkalmazásával elmond, bemutat (felolvasás), ha nem beszél, a ritmust, prozódíát figyeli, követi.

Rendelkezik ismeretekkel a tanult írók, költők életéről.

Olvasás útján szerzett ismereteiről írásban is *öt-hat mondatban* számot ad.

Az olvasottakban felismeri az alapvető ok-okozati összefüggéseket, logikai kapcsolatokat, cselekvések következményeit.

Szöveghűen elmondja (ha nem beszél követi) a tanult verseket, versrészleteket.

Erkölcstan

1.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

A tanuló elemi ismeretekkel rendelkezik személyi adatairól, külső tulajdonságairól.

A körülötte élő gyermekekhez és felnőttekhez a tőle elvárt magatartással közeledik és viszonyul a környezetéhez.

Kommunikációjában a környezetével (gyerekekkel, felnőttel) szemben alkalmazza az egyéni fejlesztési tervében megjelölt tartalmakat.

Képességeinek megfelelően nyitott a természet szépségeire, óvja, vigyázza környezetét.

Gondolatait rajzban, mozgással és szóban fejezi ki.

Különbséget tesz mese és valóság között.

2.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

A tanuló elemi ismeretekkel rendelkezik személyi adatairól, külső tulajdonságairól.

A körülötte élő gyermekekhez és felnőttekhez a tőle elvárt magatartással közeledik és viszonyul a környezetéhez.

Kommunikációjában a környezetével (gyerekekkel, felnőttel) szemben alkalmazza az egyéni fejlesztési tervében megjelölt tartalmakat.

Képességeinek megfelelően nyitott a természet szépségeire, óvja, vigyázza környezetét.

Gondolatait rajzban, mozgással és szóban fejezi ki.

Különbséget tesz mese és valóság között.

3.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

A tanulók életkorának és képességének megfelelő szinten képe van saját külső és belső tulajdonságairól.

A tanult módon kifejezi gondolatait szóban vagy bármely AAK-s eszköz használatával.

Csoportos helyzetekben vesz részt.

Betartja az elvárt viselkedési szabályokat.

Képes másokkal kapcsolatot kialakítani, felnőtt segítségével konfliktusokat feloldani.

Adott szempont alapján megfigyeli csoporttársait.

Ismerkedik a magyar kultúra meghatározott területeivel.

Elemi szinten megismeri más népek hagyományait, kulturális jelenségeit.

A múlt értékeinek megismerésére és azok megóvására törekszik.

4.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

A tanulók életkorának és képességének megfelelő szinten képe van saját külső és belső tulajdonságairól.

A tanult módon kifejezi gondolatait szóban vagy bármely AAK-s eszköz használatával.

Csoportos helyzetekben vesz részt.

Betartja az elvárt viselkedési szabályokat.

Képes másokkal kapcsolatot kialakítani, felnőtt segítségével konfliktusokat feloldani.

Ismerkedik a magyar kultúra meghatározott területeivel.

Elemi szinten megismeri más népek hagyományait, kulturális jelenségeit.

Adott szempont alapján megfigyeli csoporttársait.

A múlt értékeinek megismerésére és azok megóvására törekszik.

5.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

A tanuló tisztában van az egészség megőrzésének jelentőségével, és tudja, hogy maga is felelős ezért.

Tudatában van annak, hogy az emberek sokfélék, különbözőek egymástól.

Képességeinek tükrében igyekszik megismerni saját személyiségjegyeit, törekszik vélekedéseinek és tetteinek utólagos értékelésére.

Gondolkodik rajta, hogy mit tekint értéknek; tudja, hogy ez befolyásolja a döntéseit, és hogy időnként választania kell még a számára fontos értékek között is.

Képes különféle szintű kapcsolatok kialakítására és ápolására; rendelkezik a konfliktusok kezelésének és az elkövetett hibák kijavításának néhány, a gyakorlatban jól használható technikájával.

Megismeri és igyekszik elfogadni a közösségi normákat.

Igyekszik elfogadni a sajátjától eltérő véleményeket, szokásokat és kulturális, illetve vallási hagyományokat.

Érzékeli, hogy a társadalom tagjai különféle körülmények között élnek és lehetőségéhez mértén szerepet vállal a rászorulóknak segítésében.

Elfogadja a neki nyújtott segítséget.

Tisztában van azzal, hogy az emberi tevékenység hatással van a környezet állapotára, és törekszik rá, hogy életvitelével minél kevésbé károsítsa a természetet.

Ismeri a modern technika legfontosabb előnyeit és hátrányait.

Tisztában van vele, hogy a reklámok a nézők befolyásolására törekszenek.

6.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

A tanuló tisztában van az egészség megőrzésének jelentőségével, és tudja, hogy maga is felelős ezért.

Tudatában van annak, hogy az emberek sokfélék, különbözőek egymástól.

Képességeinek tükrében igyekszik megismerni saját személyiségjegyeit, törekszik vélekedéseinek és tetteinek utólagos értékelésére.

Gondolkodik rajta, hogy mit tekint értéknek; tudja, hogy ez befolyásolja a döntéseit, és hogy időnként választania kell még a számára fontos értékek között is.

Képes különféle szintű kapcsolatok kialakítására és ápolására; rendelkezik a konfliktusok kezelésének és az elkövetett hibák kijavításának néhány, a gyakorlatban jól használható technikájával.

Megismeri és igyekszik elfogadni a közösségi normákat.

Igyekszik elfogadni a sajátjától eltérő véleményeket, szokásokat és kulturális, illetve vallási hagyományokat.

Érzékeli, hogy a társadalom tagjai különféle körülmények között élnek és lehetőségéhez mértén szerepet vállal a rászorulóknak segítségében.

Elfogadja a neki nyújtott segítséget.

Tisztában van azzal, hogy az emberi tevékenység hatással van a környezet állapotára, és törekszik rá, hogy életvitelével minél kevésbé károsítsa a természetet.

Ismeri a modern technika legfontosabb előnyeit és hátrányait.

Tisztában van vele, hogy a reklámok a nézők befolyásolására törekszenek.

7.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

A tanuló megérti, hogy az ember egyszerre biológiai és gondolkodó lény, aki alkalmas tanulásra és mások megértésére.

Életkorának és képességeinek megfelelő szinten ismeri önmagát.

Nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására.

Képességeinek megfelelő szinten elképzei saját jövőjét; tudja, hogy céljai eléréséért erőfeszítéseket kell tennie.

Életkorának és mentális képességének megfelelő szinten tudja, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felelősséggel is jár.

Ismeretei vannak a függőséget okozó szokások súlyos következményeiről.

Irányítás mellett ismereteket szerez a közvetlen környezetében jelenlevő hagyományokról, az emberi- és a társas kapcsolatok természetéről, az erkölcsről, a világvallásokról, a kereszténység európai hagyományairól.

Képes megkülönböztetni a helyes és helytelen emberi cselekedeteket.

A tisztelet, szeretet, megbecsülés fogalmáról elképzelésekkel rendelkezik, melyet a számára kijelölt viselkedési szabályok betartásával igyekszik alátámasztani.

8.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

A tanuló megérti, hogy az ember egyszerre biológiai és gondolkodó lény, aki alkalmas tanulásra és mások megértésére.

Életkorának és képességeinek megfelelő szinten ismeri önmagát.

Nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására.

Képességeinek megfelelő szinten elképzei saját jövőjét; tudja, hogy céljai eléréséért erőfeszítéseket kell tennie.

Életkorának és mentális képességének megfelelő szinten tudja, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felelősséggel is jár.

Ismeretei vannak a függőséget okozó szokások súlyos következményeiről.

Irányítás mellett ismereteket szerez a közvetlen környezetében jelenlevő hagyományokról, az emberi- és a társas kapcsolatok természetéről, az erkölcsről, a világvallásokról, a kereszténység európai hagyományairól.

Képes megkülönböztetni a helyes és helytelen emberi cselekedeteket.

A tisztelet, szeretet, megbecsülés fogalmáról elképzelésekkel rendelkezik, melyet a számára kijelölt viselkedési szabályok betartásával igyekszik alátámasztani.

Honismeret

5.évfolyam

A tanuló ismeri Magyarország nemzeti hagyományait és értékeit. Fogalmi képet alkot arról, hogy a magyar kultúra az európai művelődés szerves részét alkotja; ismeretekkel rendelkezik szűkebb és tágabb környezetének múltjáról és jelenéről. Hazánk főbb tájegységeit megkülönbözteti, azokhoz kapcsolódva néhány jellegzetességről szóban és/vagy írásban, néhány mondatban beszámol.

Nagyszülei és szülei életéről tájékozódik; képet alkot gyermek- és felnőttkorukról, különös tekintettel a régmúlt idők hétköznapjaira, ünnepnapjaira. Tudomása van közvetlen környezetének népszokásairól, azokat tiszteli és őrzi. Ismeretekkel rendelkezik a történelmi Magyarország területén élő honfitársaink múltjáról és jelenéről; a magyarlakta területeken élő közösségek értékteremtő munkájáról.

A magyar kultúra és tudomány világban elfoglalt helyéről alapvető ismeretekkel rendelkezik, a nemzetközi hírnevet szerző művészek és tudósok közül néhányat megnevez. Folyamatosan erősödő nemzeti identitástudattal rendelkezik.

Környezetismeret

1.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

Óvja, védje, gondozza környezetét.

Tudja végrehajtani önállóan az alapvető tisztálkodási teendőket.

Tudjon tájékozódni az alapvető térbeli relációk segítségével.

Szólítsa nevükön tanárait, osztálytársait.

Ismerje az alapvető viselkedési szabályokat, közösségi, magatartási normákat.

A szociális képességének fejlődése

2.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

Alkalmazza a gyakorolt megismerési módszereket (tapasztalat, megfigyelés, csoportosítás).

Tudja kifejezni tapasztalatait szóban és rajzban.

Tudja az időjárás elemeinek, a napoknak, a napszakoknak és az évszakoknak a nevét.

Értse az összehasonlítások során a tanár által használt kifejezéseket, relációkat.

Ismerje az időjárás és az évszakok jellemző jegyeit.

Használja a téri és időbeli relációkat jelentő legegyszerűbb kifejezéseket.

Tudja a hét napjainak nevét, ismerje a napszakokhoz tartozó tevékenységeket.

Ismerje a gyalogos közlekedés alapvető szabályait.

Nevezze meg megfigyelés alapján a növény fő részeit.

Ismerje fel a legismertebb házi és vadon élő állatokat.

Mutassa meg és nevezze meg az ember fő testrészeit.

Ismerje fel és nevezze meg a megfigyelt növényeket és állatokat.

Fokozódó önállósággal válassza meg az évszaknak, az időjárásnak megfelelő öltözéket.

Ismerje fel a tárgyak és az eszközök anyagát, csoportosítsa azokat.

Ismerje a tisztálkodás formáit és jelentőségét.

Tudja megnevezni lakóhelyét, iskoláját.

Életkorának és képességeinek megfelelően ismeretek az energiatakarékosságról, a szelektív hulladékgyűjtésről, azok betartása.

3.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

Tudjon csoportosítani adott szempontok alapján.

Vegye észre, hogy a tulajdonságok egy része fontos, lényegi, míg mások kevésbé fontosak.

Tudja, hogy a víz és a levegő elengedhetetlen feltétele az élőlények létezésének.

Fedezze fel az időbeli sorrendiséget a napi, havi történésekkel kapcsolatosan.

Tudja az évszakok, hónapok, napok, napszakok nevét.

Tudja megkülönböztetni a tűlevelű és a lomblevelű fát.

Ismerje a lényeges különbséget a fa és a cserje között.

Tudja, hogy a növényeknek emberi táplálkozásra alkalmas részeik vannak, melyek az egészséges táplálkozásban fontos szerepet játszanak.

Fedezze fel, hogy az évszakok változása periodikus változásokat okoz a növények életében. Ismerje fel a háziállatokat képen és lehetőség szerint a valóságban is.

Ismerje a helyes étkezési rendet, étkezési szokásokat.

Ismerje családtagjait, a családi munkamegosztás fontosságát.

A másság elfogadása. A sérült embertársak segítése.

4.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

Legyen képes a tapasztalatai mondatokba foglalni, rajzban vagy írásos formában rögzíteni.

Ismerje környezetének legjellemzőbb felszíni formáit és vizeit.

Ismerje a fő világtájak nevét.

Legyen képes megfigyelni különböző anyagokat.

Ismerje fel közvetlen környezetében a halmazállapot-változásokat.

Tudja csoportosítani megadott szempontok alapján lakóhelye élőlényeit.

Törekedjen szabadideje hasznos, értelmes eltöltésére.

Ismerje fel a közvetlen környezetében található jelek és kódok üzenettartalmát.

Tudjon a tantárgyakban tanultakhoz kapcsolódóan adott témához nyomtatott könyvtári ismerethordozót keresni.

A másság elfogadása. A sérült embertársak segítése

Legyen képes felsorolni segítséggel az életjelenségeket és az élethez szükséges környezeti feltételeket.

Sorolja fel a kép, vagy a valóság alapján a virág és a gyümölcs részeit.

Ismerje a baleset-megelőzés fő szabályait.

Természetismeret:

5.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

Próbálja tapasztalatait tanári segítséggel szóban, rajzban írásban rögzíteni.

Legyen tapasztalata a hő hatására bekövetkező változásokról.

Ismerje a tanult és vizsgált anyagok alapvető tulajdonságait – segítséggel tudja azokat felsorolni.

Soroljon föl egyszerű kölcsönhatásokat a mindennapi környezetből.

Nevezzen meg energiaforrásokat, próbálja megfogalmazni, hogy azokat hogyan használhatjuk fel a háztartásban.

Tudja, hogy tűz esetén hogyan kell segítséget kérni.

Ismerje és tudja felsorolni, elhelyezni testének alapvető részeit.

Ismerje a házi és ház körül élő állatok szerepét az emberek életében.

Legyen tapasztalata a növénygondozás alapszabályai terén.

Segítséggel tudja jellemezni a tanult állatok testfelépítését, kültakaróját, életmódját, táplálkozását, szaporodását – adott szempontok szerint.

Legyen tapasztalata a vizsgálódáshoz, méréshez szükséges eszközök (óra, hőmérő) használatában

Tudja felsorolni és sorba rendezni a természet ciklusait: évszakok, hónapok, napok.

Tudja felsorolni az időjárás elemeit és ezek segítségével önállóan jellemezni a napi időjárást.

Próbálja felsorolni és kijelölni a fő világtájakat a valóságban és a térképen.

Próbálja tanári segítséggel használni az iránytűt.

Ismerje a színek jelentését a térképen.

Ismerje fel Magyarország természetföldrajzi térképét.
Tanári segítséggel tudja megmutatni hazánk 6 nagy táját.

6.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

Tanári segítséggel jegyezze le tapasztalatait írásban, rajzban.

Ismerje az összefüggéseket az időjárás, az évszakok változása és az élő természetben végbemenő változások között.

Tudja, hogy az ember pozitív és negatív értelemben is befolyásolja a természeti életközösségek fennmaradását, életét.

Tudjon felsorolni a környezetében alkalmazott a környezetvédelmi módszereket.

Ismerje fel a valóságban és képeken a hazai tájak jellemző növényeit és állatait, azokat csoportosítsa, jellemezze a tanult szempontok alapján (élőhely, testfelépítés, táplálkozás, szaporodás)

Soroljon föl anyagfajtákat közvetlen környezetéből, azokat alapvető jellemzőivel ismertesse.(halmazállapot, átlátszóság, felület törékenység)

Tanári segítséggel készítsen egyszerű keverékeket, oldatokat

Soroljon fel néhány energiahordozót.

Tudja a víz körforgását rajz segítségével ismertetni.

Természetismeret – Biológia

7.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

Tudjon példákat mondani a tanult életközösségek növényi és állati egyedeire, jellemző életformájukra.

Tudjon táplálékláncot alkotni a tanult élőlényekről szerzett ismeretei alapján.

Ismerje a főbb rendszertani csoportokat, a tanult élőlényeket próbálja azokba besorolni. Ismerje a fotoszintézis fogalmát és szerepét.

Legyen képes példákon keresztül bemutatni egy-egy életközösséget veszélyeztető történetét és az ember felelősségét.

Fogadja el a másságot, lássa meg benne a természet sokszínűségét, szépségét. Legyen toleráns a saját környezetében felfedezhető mássággal kapcsolatosan.

Legyen képes információk rövid, tömör közlésére szóban és írásban.

8.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

Ismerje saját teste felépítését, a szervrendszereket. Tudja elhelyezkedésüket, működésük lényegét és szerepét a szervezet harmonikus működésében.

Ismerje a fogamzásgátlás néhány lehetőségét.

Legyen képes megkülönböztetni a szervezet egészséges és beteg működését.

Legyenek alapvető elsősegély nyújtási ismeretei.

Ismerje a környezetszennyezés, a környezet pusztulásának legfőbb okait; lehetőségeihez képest óvja, védje környezetét.

Természetismeret – Fizika

7.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

Tudja kiválasztani azokat a cikkeket, könyveket, rádió, televízió műsorokat, amelyek segíthetik a fizikai jelenségek jobb megismerését.

Tudja, hogy nem a mozgás fenntartásához, hanem a mozgásállapot megváltoztatásához kell erő. Ismerje fel a halmazállapot-változásokat a mindennapok gyakorlatában.

Ismerje a hőmérséklet-kiegyenlítődés elvét és az energia megmaradás törvényét.

Tudjon gyakorlati példákat mondani a hőmérséklet mérésére.

Példák segítségével tudja értelmezni, hogy mi a különbség a test súlya és tömege között.

Ismerje fel az anyagok halmazállapotát, tudja azokat jellemezni

Tudja felsorolni, a legfontosabb és leggyakrabban előforduló elektromos vezető és szigetelő anyagokat. Legyen ismerete arról, hogy hogyan óvhatja életét az áramütés ellen.

Tudjon megnevezni néhány a Naprendszerben előforduló objektumot és a vizsgálódáshoz szükséges eszközöket.

8.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

Nyújtson alapismereteket az anyag fizikai tulajdonságairól, a kölcsönhatásokról, a mindennapi gyakorlatban is megfigyelhető problémákról.

Tudja a tanult rendszerek mértékegységeit, azokat tudja sorba állítani. Végezzen a megfelelő mérőeszközökkel méréseket.

Ismerje a Nap hő és fényenergiájának hatását a földi életre.

Legyen ismerete arról, hogy hogyan óvhatja életét az áramütés ellen

Természetismeret – Kémia

7.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

Ismerje fel a vizsgált anyagok leglényegesebb fizikai és kémiai tulajdonságait.

Tudjon keveréket és oldatot készíteni a háztartásban előforduló anyagok felhasználásával.

Ismerje a víz körforgását és szerepét az élet fenntartásában.

Ismerje a fotoszintézis folyamatát és szerepét az élet fenntartásában.

Tudja, hogy az oxigén és a víz elengedhetetlen feltétele az életnek, törekedjen tisztaságuk megóvására.

Ismerje a tűz hasznát és pusztítását. Ismerje a tűzoltás néhány alapszabályait.

Tudja a tűzoltók riasztásához szükséges tennivalókat.

8.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

Tudja, hogy a lúg veszélyes mérgező, ismerje kezelésének szabályait.

Mondjon példát a lúgok hasznosítására.

Ismerje a tanuló a tanult elemek és vegyületek nevét.

Tudjon példát mondani felhasználásukról, jelentőségükről az ember életében.

Ismerje föl a veszélyes anyagok jelöléseit.

Ismerje azokat a veszélyeket, amelyeket a tanult kémiai anyagok jelenthetnek, tartsa be a kezelésük, tárolásuk szabályait.

Legyen alapvető ismerete a Periódusrendszerben történő tájékozódásról, ismerje a leggyakrabban előforduló elemek, vegyületek jelölését.

Tudjon felsorolni és megkülönböztetni fizikai és kémiai változásokat.

Tudja megnevezni tápanyagainkat, felsorolni azok jelentőségeit az ember szervezetére.

Földrajz

6.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

Ismerje fel a tanult földi képződményeket, segítséggel nevezzen meg jelenségeket, folyamatokat a földfelszín alakulásában.

Legyen ismerete az éghajlati övekről.

Tudja segítség mellett megmutatni, megnevezni az éghajlati öveket.

Tudja megmutatni hazánk helyét Európa térképén.

Legyen képes a térképről információt szerezni, hazánk nagy tájait megmutatni, megnevezni, a tanult földrajzi neveket, szakkifejezéseket pontosan használni.

Képről ismerje fel lakóhelye és a főváros nevezetes épületeit.

Értse meg a felszínformák és kialakulását, a hegységképződést és lepusztulást- feltöltődést.

Ismerje a Föld alakját.

Legyen képes a földgömbön, a Föld térképén, irányítás mellett tájékozódni, a kontinenseket, óceánokat megnevezni, helyüket, helyzetüket meghatározni.

Ismerje a történelmi és a földtörténeti időegységek időnagyságrendi és időtartambeli különbözőségét.

7.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

Ismerje fel képen az állóvizet, és folyóvizet. Ismerje a sós víz és édes víz különbségeit. • Ismerje a környezetvédelem feladatát.

Ismerje a vízszennyezés okait és elkerülésének lehetőségeit.

Tudjon példát mondani a felszín feletti és a felszín alatti vizek főbb típusaira. Legyen ismerete a légkör főbb alkotórészeiről.

Rendelkezzen elemi szintű tájékozottsággal különféle méretarányú és jelrendszerű térképek olvasásában.

Segítséggel legyen képes a fokhálózat segítségével történő helymeghatározásra.

Tudjon példákat mondani a természetföldrajzi övezetességre, alapvető jellegzetességének bemutatására tanári irányítás mellett. Fedezze fel a vízszintes és a függőleges övezetesség kialakulásának okait. Megadott szempontok szerint tudja csoportosítani a nagyobb tájegységek tipikus tájait, legyen képes a térképen megmutatni ezeket.

Tudja megmutatni a térképen a tanult tájakat.

Legyen képes magyarázni a földrajzi térben zajló felismert kölcsönhatásokat és összefüggéseket.

Ismerje a gazdasági ágazatok szerepét a földrészek, térségek, országok gazdasági életében.

Legyen képes felsorolni, térképen megmutatni Európa főbb részeit.

Szempontsor mellett legyen képes jellemezni Európa természetföldrajzi adottságát, erőforrásait.

Ismerje Európa legfontosabb országait. Mondjon példát a közös és az eltérő földrajzi vonásokra.

Legyen elemi ismerete az Európa Unióról.

Használja pontosan a témához kapcsolódó földrajzi, topográfiai fogalmakat, legyen képes megmutatni ezeket a térképen is.

8.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

Legyen képes röviden jellemezni Közép-Európa természeti adottságait megadott szempont szerint.

Tudja megmutatni a térképen a tanult tájakat.

Ismerje a környezetvédelem feladatát. Ismerje a vízszennyezés okait és elkerülésének lehetőségeit.

Legyen képes jellemezni hazánk nagy tájait szempontsor szerint.

Legyen képes megnevezni a szomszédos országokat és segítséggel a fővárosaikat.

Oldja meg készségszinten a szemléleti térképolvasást, jártasságszinten a következő térképolvasást.

Tudja a megye, a főváros főbb jellemzőit. Tudjon példát mondani a megye környezeti állapotára.

Ismerje a gazdasági ágazatok szerepét a földrészek, térségek, országok gazdasági életében.

Történelem

5.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

A történelmi időszámítás

Az ember megjelenése a földön

Őskor

Ókori birodalmak: Mezopotámia, Egyiptom, India, Kína, ókori Görögország

Jézus élete. Bibliai történetek

Középkor

A magyarok eredete. Honfoglalás.

Kalandozások

6.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

Géza fejedelem

I. István

Szent László

Könyves Kálmán

II. András

IV. Béla

Az Árpád-kori élet (1001-1301)

Károly Róbert

Nagy Lajos

Zsigmond király

Hunyadi János

Hunyadi Mátyás

Dózsa György

A mohácsi vész

A három részre szakadt ország. A végvári harcok.

Zrínyi Miklós

A török kiűzése Magyarországról

Kora újkor

A Habsburg-uralom

II. Rákóczi Ferenc és a szabadságharc

7.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

Az ipari forradalom.

XIV. és XVI. Lajos élete. A francia forradalom. Bonaparte Napóleon

Mária Terézia

II. József

Magyarország a reformkorban.

Gróf Széchenyi István

Kossuth Lajos

Az 1848-49-es szabadságharc.

A kiegyezés kora. Az ipar és a mezőgazdaság fejlődése.

Nemzetállamok születése Európában.

8.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

Új találmányok a XIX. és a XX. század elején.

Az első világháború: oka, kitörése, főbb eseményei, lezárása.

Magyarország az első világháborúban.

Forradalom Oroszországban.

Az „őszirózsás” forradalom.

A Károlyi-kormány.

A Tanácsköztársaság. 1919.

A Szovjetunió megalakulása, Sztálin diktatúrája.

A trianoni Magyarország

A nagy gazdasági világválság Európában 1929-1933.

A II. világháború oka, kitörése, főbb eseményei, lezárása.

Hazánk a II. világháborúban.

Földünk és hazánk a II. világháború után.

A pártállam kialakulása. Rákosi Mátyás.

Forradalom és szabadságharc, 1956. október

A Kádár-korszak

A Magyar Köztársaság megalakulása, a demokratikus intézményrendszer kialakulása.

Angol

7.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

- Ismerje a számokat 1-20-ig
- Képes legyen nyitott párbeszédre (kérdés-egyszerű felelet)
- Ismerje a napszakok szerinti köszönési és az elköszönési formákat
- Ismerje az udvariassági formákat (köszönet, sajnálat, találkozás, érdeklődés a másik hogyléte felől stb.)
- Képes legyen használni a következő kifejezéseket:
 - Létezés kifejezése (be, is, are).
 - Cselekvések kifejezése (igék).
 - Birtokos névmások (My pen).
 - Modalitás kifejezése: képesség (I can...).

- Térbeliség: előjárószavak (in, on, at...).
- Képes legyen egyszerű információkérésre
- Legyen kb. 70 szavas szóincse a következő témakörökben:
 - számok
 - köszönési formák, bemutatkozás
 - létezés kifejezése (be, is, are)
 - személyi adatok
 - külső
 - sportok
 - színek
 - ruházat
 - irányok
 - lakóhely, közvetlen környezet
 - berendezési tárgyak
 - időjárás, évszakok, hónapok, napok, napszakok, időpontok
 - testünk részei, orvosnál
 - élelmiszerek, ételek, étkezések

8.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

- Próbálja meg a beszédzándékokat automatikusan felismerni, a lényegét megérteni és azokhoz alkalmazkodva néhány szavas mondatban válaszolni
- Ismerje a számokat 1-20-ig
- Képes legyen nyitott párbeszédre (kérdés-egyszerű felelet)
- Ismerje a napszakok szerinti köszönési és az elköszönési formákat
- Ismerje az udvariassági formákat (köszönetszó, sajnálat, találkozás, érdeklődés a másik foglaltságáról stb.)
- Különböztesse meg az egyes számot/többes számot
- Képes legyen használni a következő kifejezéseket:
 - Létezés kifejezése (be, is, are).
 - Cselekvések kifejezése (igék).
 - Felszólító mód (igék).
 - Birtoklás kifejezése (have got).
 - Birtokviszony kifejezése (My mother's name is...).
 - Birtokos névmások (My pen).
 - Modalitás kifejezése: képesség (I can...).
 - Térbeliség: előjárószavak (in, on, at...).
- Képes legyen egyszerű információkérésre
- Legyen kb. 100 szavas szóincse a következő témakörökben:
 - számok
 - köszönési formák, bemutatkozás
 - létezés kifejezése (be, is, are)
 - személyi adatok
 - külső
 - sportok
 - színek
 - ruházat
 - irányok
 - lakóhely, közvetlen környezet
 - berendezési tárgyak
 - időjárás, évszakok, hónapok, napok, napszakok, időpontok

- testünk részei, orvosnál
- élelmiszerek, ételek, étkezések

Informatika

3.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

1. A számítógép részei.
2. Billentyűzet használata.
3. Egérhasználat.
4. Egyszerű ábra, rajz készítése rajzolóprogramban.
5. Egyszerű jelek, szimbólumok ismerete, értelmezése.
6. Egyszerű algoritmus felismerése a mindennapokban.
7. Gyerekeknek szóló weboldalak ismerete.
8. Könyvtárismeret: írók, címek szerinti rendezés. A könyvtári viselkedés szabályai.

4.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

1. A számítógép részei.
2. A billentyűzet részei: betű- és számbillentyűk.
3. Egérhasználat.
4. Ábra, rajz készítése rajzolóprogramban.
5. Egyszerű adatgyűjtés. A személyes adat ismerete
6. Egyszerű jelek, szimbólumok ismerete, értelmezése.
7. Egyszerű algoritmus felismerése, végrehajtása – Imagine Logo program.
8. Az iskola weboldalának ismerete, használata.
9. Könyvtárismeret: írók, címek szerinti rendezés. A könyvtári viselkedés szabályai.

5.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

1. Bemeneti és kimeneti perifériák.
2. Egér és billentyűzet funkciói.
3. Játék- és didaktikai célú szoftverek használata
4. Egyszerű rajzos és szöveges dokumentum létrehozása: Paint és Word programok.
5. Adatkezelés.
6. Internet előnyei és veszélyei.
7. Teknőcgrafika: toll fel, le, vonalvastagság, vonalszín, előre, hátra, jobbra, balra.
8. Információkeresés az interneten.
9. Információfogadás és –küldés.
10. Netikett.
11. Könyvtári szolgáltatások.

6.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

1. Bemeneti és kimeneti perifériák.
2. Egér és billentyűzet funkciói.
3. Játék- és didaktikai célú szoftverek használata

4. Rajzos és szöveges dokumentum létrehozása: Paint és Word programok.
5. Adatgyűjtés, adatkezelés. Adatkezelés etikai vonatkozásai.
6. Internet előnyei és veszélyei.
7. Technócgrafika: toll fel, le, vonalvastagság, vonalszín, tetsz, előre, hátra, jobbra, balra.
8. Célzott információkeresés az interneten.
9. Információfogadás és –küldés. Fájlok csatolása.
10. Netikett.
11. Könyvtári szolgáltatások.

7.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

1. Operációs rendszerek.
2. Perifériák.
3. A képernyő részei.
4. Elektronikus számítógépek fejlődése. Neumann János.
5. Mobilkommunikációs eszközök.
6. Rajzolóprogram használata.
7. Táblázatos dokumentumok létrehozása, formázása.
8. Adatkezelés, információ-megjelenés. Táblázatok, grafikonok, diagramok.
9. Technócgrafika. Pontméret használata.
10. Információkeresés.
11. E-mail fogadás, küldés.
12. Kézikönyvek, lexikonok használata. Tematikus gyűjtőmunka.

8.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

1. Operációs rendszerek.
2. Perifériák.
3. Háttértárak.
4. Elektronikus számítógépek fejlődése. Neumann János.
5. Mobilkommunikációs eszközök.
6. PowerPoint használata.
7. Táblázatos dokumentumok létrehozása, formázása.
8. Táblázatok, grafikonok, diagramok
9. Excel-program: alapszámítás, átlagszámítás.
10. Technócgrafika. Ism parancs használata. Gombok készítése.
11. Információkeresés.
12. E-mail fogadás, küldés. Csevegés g-mail programon keresztül.
13. E-szolgáltatások a mindennapi életben.
14. Kézikönyvek, lexikonok használata. Tematikus gyűjtőmunka.

Ének-zene

1.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

A tanult mondókákat, verseket, dalokat tudja tanári segítséggel ritmikusan előadni. Próbálkozzon az egyenletes lüktetés érzékelésére járással, mozgással, bábok egyenletes mozgatásával. Ismerje meg és használja a ritmushangszereket. Tanári segítséggel hangoztassa a tanult ritmusokat. Képről ismerje fel a „tá” és a „ti-ti” (negyed, nyolcad) értéket, ő is tudjon alkotni.

A tanult dalokat próbálja dallamáról, ritmusáról felismerni.

Megfelelő megfigyelési szempontok adása után néhány perces zenei részletet vagy bemutatót figyelmesen hallgasson végig.

2.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

Tudjon segítséggel 4-6 mondókát, dalt előadni, önállóan énekelni kedvenc dalát. Próbálkozzon az egyenletes lüktetés érzékeltetésére tapsolással, ritmushangszerekkel.

A tanult ritmuselemeket hangoztassa hallás után, azokat tudja lejegyezni tanári segítséggel. Ismerje a „dó”, „ré”, „mi”, „szó”, „lá” hangok nevét, és próbálja hangoztatni azokat. Érzékelje a magas-mély, gyors-lassú viszonyításokat.

Ismerje fel a tanórán használt hangszerek hangját.

Türelmesen, figyelmesen hallgasson meg 2-3 perces zenei részletet.

3.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

Tudjon 10 dalt énekelni közösen, csoportosan és 2-3 dalt önállóan, vagy tanári segítséggel. Tudjon különbséget tenni az egyenletes lüktetés és a dalritmus között.

Ismerje fel a tanult dalokat jellemző ritmus-, dallam- vagy szövegmotívumaik alapján.

Ismerje fel a tanult ritmusértékeket, tudja azokat írni és olvasni.

Ismerje meg a tanult zenei hangokat, azok kézjeleit.

Ismerje fel az ötvonalas kottaképet.

Ismerje fel a gyors – lassú tempót a zenében.

4.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

Tudjon 10 dalt közösen énekelni, néhány dalt önállóan énekelni emlékezetből.

Tudja a tanult dalokat csoportosítani adott szempontok alapján.

Ismerje fel a tanult ritmusértékeket kottakép alapján.

Használja a ritmushangszereket önállóan, dalok kíséretéhez és ritmusjátékokban.

Ismerje fel a tanult szolmizációs hangok nevét és kézjelét, énekelje le azokat kézjelről.

Törekedjen a szolmizációs hangok és kézjelek pontos használatára, a hétfokú hangsor megismerésére.

Rendelkezzen ismeretekkel az ötvonalas kottáról.

5.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

Legyen képes tanári segítséggel egyszerű kánont énekelni.

Ismerje fel és szólaltassa meg a megismert ritmus és népi hangszereket, azok segítségével a tanult ritmusokat.

Legyen képes segítséggel egyszerű dallamolvasása.

Legyen képes egyszerű kottamásolásra.

Ismerje fel a tanult dalokat jellemző motívumaik alapján.

Tudjon legalább 3 maga által választott dalt önállóan elénekelni.

6.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

Próbálkozzon a tanult dalokat azok zenei hangulatuknak megfelelően előadni, megfelelő tempó és dinamika alkalmazásával önállóan.

Ismerje fel és hangoztassa a tanult és begyakorolt ritmusokat.

Tudjon ritmuskísérettel, ritmushangszerekkel együtt énekelni.

Tájékozódjon a vonalrendszerben.

Tanári segítséggel énekeljen és szolmizáljon dallamokat.

Ismerje fel a tanult zenei formákat, műfajokat.

Rendelkezzen ismerettel Kodály, Bartók munkásságáról.

Tudjon 3 dalból álló dalcsoportot összeállítani adott szempontok alapján önállóan vagy kevés segítséggel.

7.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

Törekvés a kifejező, bátor, tiszta, éneklésre.

Megfelelő tempó és hangerő választása a dalok előadásához. A tanult dalok előadása a tartalomnak megfelelő énekléssel.

Dalok felismerése ritmus-, dallam-, szövegmotívumaik alapján

A tanult dalok csoportosítása megadott szempontok alapján. Dalcsoport összeállítása.

Kedvenc dal kiválasztása. Dalok kísérete ritmushangszerekkel

Ritmuskártyák megszólaltatása, kották kiegészítése képességekhez alkalmazkodva.

Többszólamú ritmusgyakorlatok megszólaltatása fejlettségi szintnek megfelelően.

Szolmizációs hangok ismerete, felismerése kézjelről, dalrészletek, dalok utószolmizálása.

Népdalok elemzése tanult szempontok alapján.

A többször hallott zenei részletek felismerése. Ismerkedés híres zeneszerzők életével.

Hangszerek hangjának felismerése, vokális és instrumentális hangszínek megkülönböztetése.

A magyar történelemhez kapcsolódó dallamok, hangszerek megismerése.

Magyar népi hangszerek megismerése, hangjának felismerése.

8.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

Törekedjen a zeneileg hibátlan előadásra. Ismerjen minél több népdalt és műdalt (azokat tartalmilag tudja összekötni).

Ismerje a népzene rétegeit, stílusait, azokat példával igazolja.

Szerezzen ismereteket a XX. sz. jellemző könnyűzenei irányzatairól.

Legyen tájékozott a vonalrendszerben, ritmus olvasásában, megszólaltatásában.

Ismerje fel a kottakép funkcióját – ritmus-dallam

Vizuális kultúra

1.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

A vizuális nyelv alapvető elemeinek használata és megkülönböztetése.

Gesztusok, mimika megértésének, képen való felismerésének képessége.

Érzelmek kifejezésének legegyszerűbb jelzései és ábrázolása.

Jelzés szintű emberábrázolás.

Alapszínek ismerete.

2.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

Tudjon megfigyelni formákat, nagyság szerint rendezni.

Tudja megkülönböztetni a sík- és térformákat. A szabályos-szabálytalan formákat. Értelmezze az egyszerű arckifejezéseket, gesztusokat.

Tudjon szabadon képet alakítani élmény alapján festéssel, rajzzal (előtér-, közép, háttér).

Ki tudja fejezni az időjárás egyszerű jelenségeit az évszakokhoz kapcsolódóan képalakításaiban.

Tudja a tárgyak helyét, helyzetét meghatározni segítségnyújtással.

A szögletes-íves, szögletes-gömbölyű és szimmetrikus formákat tudja megnevezni, ábrázolni.

Tudjon tárgyakat készíteni papírból, agyagból – építéssel technikával.

3.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

Ismerje a vizuális alapelemek egyszerű rendszereit, mint vonalfajták, formák, színritmusok. Segítséggel használja a vizuális alapelemek viszonylatait (irány, arány, kompozíció, hangsúlyozás).

Tudjon képet alkotni az időjárás, az évszakok hangulatának kifejezésével, a téri viszonylatok spontán rögzítésével.

Legyen képes egyszerű vizuális ritmusok létrehozására.

Tudjon tárgyakat készíteni a megismert anyagokkal.

4.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

Legyen képes forma és színritmusok létrehozására tárgykészítés céljából.

Ismerjen fel cselekvéssort képeken.

Legyen képes látvány hatására képet alkotni, vizuális eszközök használatával a számára lényeges elemet kiemelni

Segítséggel alkalmazva a térbeli viszonylatokat, hozzon létre téri szerkezeteket.

Alkalmazza a tér hármas tagolását.

Segítséggel legyen képes a teret az egymásmellettség, egymásmögöttiség, a közel, a távol érzékeltetésével kifejezni.

Ismerje fel a tárgyat két nézete alapján.

Ismerje a vonal és foltképzési technikákat.

Polarítások érzékeltetése, fekete-fehér színben.

5.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

Ismerje a komponálás néhány fontos eszközét (vonalvastagság, szín, elhelyezés).

Használja a hattagú színekör.

Tudjon/ Törekedjen ritmikus kompozíciókat létrehozni.

Segítséggel legyen képes egyszerű formák redukált megjelenítésére, látványoszerű ábrázolására.

Alkalmazza a tér hármas tagolását

Tudjon – a tárgyalkotó folyamat lépéseinek betartásával – egyszerű tárgyat készíteni a megismert anyagokból.

A tárgyalkotó folyamat lépéseinek tudatosítása, a sorrendiség fontosságának érzékeltetése, precíz alkotó folyamat végig vitele

6.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

Törekedjék az összetettebb síkbeli alkotások ábrázolására.

Ismerje a 12 tagú színekör.

Legyen képes kifejezési szándékának megfelelő színek, árnyalatok megválasztására, előállítására.

Próbálkozzon egyszerű tárgyak több nézetben való ábrázolására

Ismerjen meg régi népi kézműves technikai megoldásokat.

Szerezzen ismereteket a középkor néhány kimagasló művészeti alkotásáról.

7.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

Próbálkozzon több tárgy térbeli helyzetének kifejezésére

Ismerje a fény-árnyék képalakító szerepét.

Készség szintjén használja 6-os színekör.

Érjen el minél nagyobb valóság-hűséget az emberi alak ábrázolásában

Ismerje a XIX. sz. kimagasló magyar művészeit (Munkácsy, Szinyei, Székely) és néhány alkotásukat.

Ismerkedjen lakóhelye népi hagyományaiival

8.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

Tudjon értékítéleteket hozni természeti és mesterséges környezetének esztétikájára vonatkozóan.

Ismerkedjen a XX. sz. tárgy- és szokáskultúrájával

Törekedjen saját használatú tárgyat tervezni önállóan választott technikával

Ismerje lakóhelye néhány életmód-, tárgy- és szokáskultúráját.

Technika, életvitel és gyakorlat

1.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

Tudjon segítséggel egyszerű formákat alakítani.

Az egészséges életmód alapjainak és szabályainak ismerete. • Személyes felszereléseik felismerése és megóvása.

Tájékozottság a családtagok foglalkozásáról.

2.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:
Fokozódó önállóság az önkiszolgáló tevékenységben.

Az eszközök rendeltetésszerű használata (olló, ragasztó)

Tanári segítséggel tudjon a megismert anyagokból tárgyat készíteni.

Megfigyelés alapján tudja elmondani az anyagok külső tulajdonságait.

Közvetlen környezet foglalkozásainak felismerése.

3.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

Törekedjen a takarékos anyagfelhasználásra.

A megismert eszközök rendeltetésszerű és balesetmentes használata.

Ismerje, és irányítás mellett gyakorolja az anyagmegmunkálás alapttechnikáit

Személyes tárgyai és környezetének rendben tartása.

Az egészséges táplálkozás elemeinek ismerete.

4.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

Saját ruhanemű gondozása, apró javítások: hajtogatás, gombvarrás. Takarítóeszközök ismerete, csoportosítása

Képlékeny anyagok és természetes anyagok alakítása. Gyurmaállatkák

Egészséges táplálkozás. Hozzávalók, alapanyagok válogatása

A gyalogos közlekedés szabályai. Közlekedési eszközök csoportosítása

5.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

Divattal, öltözködéssel kapcsolatos ismeretek. A megjelenés és funkció összhangja: ruhaneműk párosítása

Egészséges táplálkozás: gyümölcssaláta készítése

Anyagok alakításának ismerete, anyagok tulajdonságai. Papírhajtogatás: boríték készítése, mintázása

A kerékpározás szabályainak ismerete

6.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

Öltözködés, divat: évszakhoz illő öltözkészlet összeállítása reklámújság képei alapján

Elektromos konyhai eszközök használata: teafőzés, teakészítés

Anyagok alakításának ismerete, anyagok tulajdonságai: textilcsíkok szövése

Közlekedési táblák ismerete

7.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

1. Szolgáltatások: fodrász, kozmetikus, pedikűrös, manikűrös
2. Közlekedés: a település közlekedése, közlekedési szabályok, menetrendek.
3. Háztartási gépek tanulmányozása. Balesetvédelem.
4. Alaprajz, térkép készítése.
5. Makett készítése.
6. Piktogramok a vásárlásban.

7. Kézpénz, bankkártya használata.
8. Viselkedés a bankban.
9. Pályaválasztás: főbb érdeklődési területek.
10. Foglalkozások jellemzői érdeklődési körnek megfelelően.
11. Önéletrajz készítése.

8.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

1. Szolgáltatások: drogéria. Termékek és csoportosításuk.
2. Közlekedés: a település közlekedése, közlekedési szabályok, menetrendek. Útvonaltervezés.
3. Háztartási gépek használata: kenyérpírító, szendvicssütő, vízmelegítő, turmix. Balesetvédelem.
4. Alaprajz, térkép készítése.
5. Makett készítése. Gipszöntés.
6. Szavatosság, jótállás, garancia, csere fogalma, haszna.
7. Kézpénz, bankkártya használata. Megtakarítás, kölcsön, törlesztés.
8. Viselkedés a bankban. Valuta fogalma, átváltás.
9. Nyomtatványok értelmezése, kitöltése.
10. Pályaválasztás, iskolaválasztás.
11. Foglalkozások jellemzői érdeklődési körnek megfelelően.
12. Önéletrajz készítése.

Testnevelés

1.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

Tornaterem rendje. Biztonsági szabályok.

Személyes higiénia.

Tornaszerek nevei.

Sorakozás. Testfordulatok. Járás. 2-3 perces kitartó futás. Felugrás egy-és páros lábról.

Labdakezelés, Szökdelések. Álló, ülő, fekvő testhelyzetek felvétele. Kar-törzs-és lábgyakorlatok. Függeszkedés a bordásfalon. Játékszabályok. Sor-és váltóversenyek.

2.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

Utasítások és szakkifejezések.

2-4 ütemű gimnasztikai gyakorlatok.

Futás irány-és iramváltásokkal.

Labda továbbítása kézzel és lábbal. Hajító mozdulat. Távols-és célbadobás.

Magas-és távolugrás.

Kúszás, csúszás, mászás padon, akadályokkal.

Bordásfal gyakorlatok.

Gurulóátfordulás előre.

3.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

4-6 perc futás vagy futómozgást tartalmazó játékos tevékenység.

Rövidtávon egyre nagyobb sebességet elérése és megtartása.

A labda birtokbavétele, továbbítása és vezetése.

Labdahajítás.

Gurulóátfordulások előre és hátra.

Tarkóállás hajlított és nyújtott térdrel

Helyből távolugrás.

Egy lábról elugrani, érkezni páros lábra.

Akadálypálya teljesítése.

Játékszabályok betartása.

4.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

6-8 perc futás vagy futómozgást tartalmazó játékos tevékenység.

Rövidtávon maximális futósebesség elérése és megtartása.

Irány és ütemtartás.

Állórajt, ugrásnál: elrugaszkodás.

A labda birtokbavétele, továbbítása és vezetése, dobások, rúgások.

Labdahajítás. Célba dobás.

Gurulóátfordulások előre és hátra. (nyújtott lábbal ülésbe, terpeszállásból)

Tarkóállás hajlított és nyújtott térdrel.

Szekerényugrás segítséggel.

Talajtorna elemeinek helyes, pontos végrehajtása.

Helyből és nekifutásból távolugrás.

Játékszabályok betartása.

5.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

Menetelés ütem- és lépéstartással. Testfordulatok: jobbra át, balra át, hátra arc. Kéziszer - gyakorlatok: tornabottal, ugrókötéllal, medicinlabdával. gimnasztika zenére

Távolugrás guggoló technikával, előugró sávból. Kislabda hajítás távolba, rövid nekifutással.

Labdarúgás, kosárlabdázás, floorball könnyített szabályokkal. Tollaslabdázás

Futó- és fogójátékok. Népi gyermekjátékok, egyszerű tánclépések

6.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

Átmenet járásból, futásból ütemre, lépéstartással menetelésbe, majd megállás két ütemre.

Kötetlen és határozott formájú 2 – 4 – 8 ütemű szabadgyakorlatok kéziszer alkalmazásával. 6 – 8 perces kitartó futás. Távolugrás guggoló technikával elugrósávból, teljes rohammal.

Kislabda hajítás távolba rövid nekifutás után kitámasztás, csípő beforgatással

Fejállás, támaszugrás 3-4 részes szekrényen, kötélmászás, egyensúlyozó gyakorlatok 2 zsámoly magasságban lévő tornapad merevítő gerendáján. Labdavezetés irányítás- és iramváltóztatásokkal. Röplabda alapérintései

Táncmozdulatok másolása

7.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

Válják igényévé a rendszerestestmozgás.

Legyen képes a tanult alaki és gimnasztikai gyakorlatok pontos végrehajtására.

Legyen képes technikai váltásra a gyors, valamint a tartós futás esetén (lendületi, gördülőtechnika).

Mutasson fel önmagához viszonyítva mérhető javulást ugró-és dobóteljesítményben, valamint állóképességben, kitartásban, ügyességben.

Tudja légzését szabályozni különböző mozgásos helyzetekben.

Legyen képes a zene és a mozgás elemi összehangolására.

Ismerje és tartsa be a mozgások kivitelezésénél a baleset-megelőzés szabályait.

Tanúsítson sportszerű magatartást játék közben a gyakorolt mozgáselemek, sportágak szabad térben, más körülmények közötti, önálló alkalmazására, higiénés ismeretei rutinszerű és saját igény szerinti alkalmazására.

8.évfolyam

A tanuló személyre szabott segítséggel képes megvalósítani az alábbiakat:

Lássa be a tanult rendgyakorlatok szükségességét, és az utasításokat megfelelő önfegyelemmel hajtsa végre.

Legyen képes a bemelegítési technikák alkalmazására

Legyen képes bemelegítésre alkalmas 8-10 gimnasztikai gyakorlatok önálló elvégzésére.

Ismerje a legfontosabb testtartást javító gyakorlatokat, alkalmazza tanórán kívül is.

Tudjon 10 percig kitartóan futni.

Ismerje és alkalmazza az ugrásoknál az energikus elugrást, a légmunka fontosságát, a biztonságos talajérést.

Mérhetően javuljon a hajítás és a lökés mozdulata, fejlődjön teljesítménye az előző évihez képest.

Tudjon 3-6 elemből álló összefüggő talajgyakorlatot (tanári segítséggel) folyamatosan bemutatni.

Labilis egyensúlyi helyzetben is növekvő biztonsággal uralja testhelyzetét.

Legyen képes a gyakorolt mozgáselemek, sportágak szabad térben, más körülmények közötti alkalmazására.

Tudjon alkalmazkodni az időjáráshoz szabadtéri sporttevékenység közben is.

A higiénés ismeretei rutinszerű és saját igény szerinti alkalmazására.

A relaxációs gyakorlatok önsegítő alkalmazása nyugalmi és stresszhelyzetben.